UNISUAM

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

2025

ANO DE REFERÊNCIA: 2024

REITORIA

| | |
|---|---|
| Ana Cristina Monteiro da Motta Cruz | Chanceler e Vice-Reitor Jurídica |
| Arapuan Medeiros da Motta Netto | Reitor e Vice-Reitor de Ensino |
| Bruno de Andrade Moraes Teixeira | Vice-Reitor de Operações |
| Edna Oliveira | Vice-Reitora de Gente e Gestão |
| Evandro Duarte | Vice-Reitor Financeiro |

DIRETORIA

| | |
|---|---|
| Roberto Ramos | Diretor de Ensino |
| Claudia de Freitas Lopes Costa | Diretora de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação |
| Pedro Pascoal Sava | Diretor de Registro de Diplomas |
| Alexandre Caruso | Diretor de Inovação |
| Bruno Rodrigues | Diretor de Marketing |
| André Sales | Diretor de Sucesso do Aluno |
| Bernardo Serra | Diretor de Tecnologia da Informação |

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)

| | |
|---|---|
| **Igor Ramathur Telles de Jesus** | Presidente |
| **Luciano Teixeira dos Santos** | Representante da Área de Extensão |
| **Juliana Cunha Vidal** | Representante da Área de Pesquisa |
| **Rafael Dias Ribeiro** | Representante do Corpo Docente |
| **Maria Auxiliadora Terra Cunha** | Representante do Corpo Docente |
| **Ana Carolina Vasques Werner** | Representante da Regulação |
| **Márcia Cristina Nogueira Campos** | Representante Corpo Técnico-Administrativo |
| **Gisele Tamires Vieira Lopes** | Representante Corpo Técnico-Administrativo |
| **Alessandra Freitas Pereira** | Representante Corpo Técnico-Administrativo |
| **Patrícia Evangelista Ribeiro** | Representante da Sociedade Civil Organizada |
| **Adolfo Breder** | Representante da Sociedade Civil Organizada |
| **Lucas Rodrigues da Fonseca** | Representante do Corpo Discente (graduacão) |
| **Adriely Rodrigues da Costa** | Representante do Corpo Discente (graduacão) |
| **Ygor Teixeira da Silva** | Representante do Corpo Discente (Stricto) |

# Sumário


| | | |
|---|---|---|
| **1** | **INTRODUÇÃO** | **7** |
| **1.1** | **Missão da Instituição** | **11** |
| **1.2** | **Dados da Instituição** | **11** |
| **1.3** | **Composição e atribuições da CPA** | **12** |
| **2** | **METODOLOGIA** | **14** |
| **2.1** | **Etapas da Avaliação** | **15** |
| 2.1.1 | Definição dos Instrumentos de Avaliação | 15 |
| 2.1.2 | Sensibilização | 16 |
| 2.1.3 | Calendário de realização da Pesquisa Institucional | 16 |
| 2.1.4 | Análise dos Dados e Obtenção de Resultados | 16 |
| 2.1.5 | Entrevistas | 16 |
| 2.1.6 | Síntese de Resultados para Elaboração de Relatório | 17 |
| 2.1.7 | Divulgação do Relatório | 17 |
| 2.1.8 | Acompanhamento das Ações Propostas | 17 |
| **2.2** | **Instrumentos** | **17** |
| 2.2.1 | Alunos avaliando | 18 |
| 2.2.2 | Docentes avaliando | 32 |
| 2.2.3 | Entrevistas | 36 |
| **3** | **EIXOS DE AVALIAÇÃO** | **37** |
| **3.1** | **Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional** | **37** |
| 3.1.1 | Autoavaliação de acordo com o Relatório Anual apresentado pela CPA da UNISUAM | 38 |
| 3.1.2 | Autoavaliação de acordo com resultados de avaliações externas | 38 |
| 3.1.3 | Autoavaliação de acordo com o Instrumento de Avaliação do INEP | 39 |
| **3.2** | **Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional** | **39** |
| 3.2.1 | Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional | 39 |
| 3.2.2 | Responsabilidade Social da Instituição | 44 |
| **3.3** | **Eixo 3 – Políticas Acadêmicas** | **50** |
| 3.3.1 | Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão | 50 |
| 3.3.1.1 | Políticas para o Ensino | 50 |
| 3.3.1.2 | Políticas para a Extensão | 51 |
| 3.3.1.3 | Políticas para a Pesquisa | 90 |
| 3.3.1.3.1 | Política de apoio ao corpo docente e ao discente | 90 |

3.3.1.3.2 Política de convênios e parcerias 91
3.3.1.3.3 Política de indissociabilidade entre pesquisa, ensino e extensão 91
3.3.2 Comunicação com a Sociedade 93
3.3.3 Comunicação da IES com a comunidade interna 94
3.3.4 Política e ações de acompanhamento dos egressos 94
3.3.5 Políticas de Atendimento aos Discentes 95
3.3.6 Ouvidoria 99
**3.4 Eixo 4 – Políticas de Gestão 101**
3.4.1 Políticas de Pessoal 103
3.4.1.1 Corpo Docente 103
3.4.1.2 Corpo Técnico Administrativo 108
3.4.2 Organização e Gestão da Instituição 110
3.4.3 Sustentabilidade Financeira 111
**3.5 Eixo 5 – Infraestrutura Física 112**
**4 ANÁLISE DA PESQUISA INSTITUCIONAL 112**
**4.1 Resultados da modalidade presencial 112**
4.1.1 Avaliando o Curso 115
4.1.2 Avaliando a Coordenação 117
4.1.3 Avaliando o Corpo Docente 118
4.1.4 Avaliando o Extensão e Inovação 119
4.1.5 Avaliando a Infraestrutura Digital 120
4.1.6 Avaliando a Infraestrutura Física 121
4.1.7 Avaliando das Questões Financeiras 122
4.1.8 Avaliando o Atendimento e Comunicação 123
4.1.9 Avaliando Questões Gerais 124
**4.2 Resultados da modalidade EAD 124**
4.2.1 Avaliando o Curso 127
4.2.2 Avaliando a Coordenação 129
4.2.3 Avaliando o Corpo Docente 130
4.2.4 Avaliando o Extensão e Inovação 131
4.2.5 Avaliando a Infraestrutura Física 132
4.2.6 Avaliando a Infraestrutura Digital 133
4.2.7 Avaliando das Questões Financeiras 134
4.2.8 Avaliando o Atendimento e Comunicação 135
4.2.9 Avaliando Questões Gerais 136

**4.3 Docentes avaliando a Instituição 136**
4.3.1. Avaliando o curso 137
4.3.2 Avaliando o Corpo Docente 138
4.3.3 Avaliando a Coordenação 139
4.3.4 Avaliando a Infraestrutura Física 139
4.3.5 Avaliando a Infraestrutura Digital 140
4.3.6 Avaliando o Atendimento 141
4.3.7 Avaliando Questões Gerais 142
**5 AVALIAÇÕES EXTERNAS 143**
**6 CONSIDERAÇÕES FINAIS 146**

# 1 INTRODUÇÃO

O Centro Universitário Augusto Motta (UNISUAM), código MEC 277, localizado à Avenida Paris, 84, bairro Bonsucesso, Rio de Janeiro, RJ, CEP 21041-020, é mantido pela Sociedade Unificada de Ensino Augusto Motta (SUAM), código MEC 199, fundada em 25 de novembro de 1968. Trata-se de uma associação civil, pessoa jurídica de direito privado, sem fins lucrativos, de finalidades educacionais, assistenciais e filantrópicas, com sede e foro no mesmo endereço, CNPJ no 34.008.227/0001-03, com estatuto aprovado e registrado sob o no 20.876 no cartório de Registro Civil de Pessoas Jurídicas, da Comarca do Rio de Janeiro RJ, alterado em 9 de julho de 2014.

A UNISUAM, anteriormente denominada Sociedade Unificada de Ensino Superior Augusto Motta, foi credenciada pelo MEC como Instituição de Ensino Superior em 12 de fevereiro de 1970, por meio de Decreto no 66.189, de 6 de fevereiro de 1970, quando teve sua primeira faculdade autorizada a funcionar. Mais tarde, a implantação de novas unidades de ensino conferiu à instituição o estágio de Faculdades Integradas Augusto Motta e, gradativamente, metas foram alcançadas, criando as condições necessárias para a sua transformação em Centro Universitário, no ano de 1997. Mas a trajetória histórica da SUAM começou ainda mais cedo, na década de 1930, com a fundação do Colégio Luso Carioca pelo professor Augusto Medeiros da Motta.

Com o objetivo de melhorar o nível socioeducacional da região da Leopoldina, o colégio iniciou suas atividades com um curso preparatório para a Escola Naval, implantando, mais tarde, o Primário, o Admissão ao Propedêutico e o Técnico em Contabilidade. Pensando na continuidade deste trabalho e em formar profissionais do ensino, foi criada, ainda, a Escola de Formação de Professores.

O atendimento às necessidades locais mantém-se até hoje como uma das maiores preocupações da família do professor Augusto Medeiros da Motta. Após o seu falecimento, sua esposa, professora Amarina Motta, e seus filhos, Augusta e Arapuan, fundaram, em 1968, a Escola Normal Luso Carioca.

No final da década de 1960, a região da Leopoldina ainda se encontrava carente na área da educação superior. Confirmando a expansão da Instituição a partir da verificação das demandas da comunidade, em 1969 foi fundada a Sociedade Unificada de Ensino Superior Augusto Motta, que daria origem à Faculdade de Ciências Contábeis e Administrativas.

Gradativamente, com base no plano de expansão, foram sendo implantadas novas Unidades de Ensino: a Faculdade de Educação e a Faculdade de Ciências Humanas, Letras e Artes, atendendo às demandas de formação de professores para o sistema dos antigos 1o e 2o graus; a ampliação da Faculdade de Estudos Sociais Aplicados e a criação da Faculdade de Comunicação Social, da Faculdade de Engenharia e da Faculdade de Reabilitação, objetivando a preparação de recursos humanos para as suas áreas específicas. Estando todos os cursos reconhecidos desde a década de 1970, as Faculdades Integradas Augusto Motta (FINAM) iniciaram, em meados da década de 1990, o seu processo de transformação em Centro Universitário.

A proposta educacional caracterizou-se como um esforço para atender às aspirações e expectativas comunitárias, prevalecendo a preocupação de que cada curso, seja de graduação, extensão ou de pós-graduação, possa efetivamente representar um elo a mais para a concretização do compromisso maior das FINAM em promover a cidadania e a sociedade.

Em 1997, o Centro Universitário Augusto Motta passou a oferecer à região da Leopoldina uma oportunidade ímpar, que cresce a cada dia, proporcionando desenvolvimento e conhecimento à população. Expandindo seus ideais, a UNISUAM chegou, a partir de 2005, à Zona Oeste com as unidades de Campo Grande, Bangu e Jacarepaguá. A concretização dessas novas unidades justifica-se pela existência de demanda de suas populações.

A partir de 2004, a UNISUAM parte na direção da pós-graduação. Inicialmente com cursos de especialização e, em 2006, teve seu primeiro programa de mestrado aprovado pela CAPES. A interação com a comunidade inspirou a UNISUAM na construção da proposta de um mestrado que pudesse, em conjunto com a área de Extensão, contribuir para o desenvolvimento das regiões circunvizinhas à Instituição: trata-se do Mestrado Profissional em Desenvolvimento Local.

Em 2006, a UNISUAM entendeu a necessidade de um programa stricto sensu na área de saúde e contratou 12 professores doutores para iniciar pesquisas e estabelecer grupos que pudessem criar o arcabouço para um futuro programa de mestrado. Assim, durante quatro anos, o grupo trabalhou incessantemente e conseguiu aprovar junto à CAPES, em 2010, o Mestrado Acadêmico em Ciências da Reabilitação.

Em 2016, a UNISUAM tem o reconhecimento de seu programa de Doutorado em Ciências da Reabilitação. Em seguida, recebe também bolsas da CAPES para receber

alunos para o Pós-Doutorado. Em 2020, mais uma conquista: a aprovação do curso de Doutorado Profissional em Desenvolvimento Local.

Quanto ao Ensino a Distância (EAD), desde 2010 foi iniciada a oferta de disciplinas nessa modalidade nos currículos dos cursos presenciais. As primeiras disciplinas tinham caráter multidisciplinar e oferta comum em quase todos os cursos, como Leitura e produção de texto, Empreendedorismo, Raciocínio lógico, dentre outras. A metodologia tinha como diretrizes a múltipla oferta de meios de conteúdo (videoaulas, hipertexto, quizzes), predominância de atividades assíncronas e percurso com viés de autoaprendizagem. Nesse contexto, as atribuições do tutor da disciplina já não eram mais a de ministrar aulas, mas sim de exercer curadoria de conteúdo, intermediar discussão em fórum, atribuir produção colaborativa, orientar o tempo de estudo do aluno etc.

Em 2017 a UNISUAM foi autorizada a ofertar cursos na modalidade a distância, iniciando com 8 cursos de graduação nas áreas de Educação, Tecnologia, Gestão e Sociais Aplicadas. Com vistas a oferecer acesso e conectividade, o EAD foi estruturado em tecnologias e metodologias próprias para garantir ensino de qualidade e, ao mesmo tempo, permitir flexibilidade em termos de tempo e espaço. Para tal, desenvolveu um ambiente virtual de aprendizagem (AVA) que encerra todas as necessidades acadêmicas do aluno, sempre tomando como premissa a assincronia (flexibilidade de tempo) e a predominância do virtual (flexibilidade de espaço). Hoje, já soma mais de 20 cursos, abrangendo cerca de 7.000 alunos (dados atualizados em 2024).

Na mesma modalidade, após validar os pressupostos metodológicos utilizados na graduação, em 2021 iniciou a oferta de pós-graduação lato sensu EAD. Por conta do perfil de alunos, em especial daqueles que cursaram graduação na modalidade presencial, também oferece cursos adotando uma metodologia baseada em eventos síncronos, com transmissões ao vivo aos sábados. Hoje, a pós-graduação EAD soma mais de 80 cursos no seu portfólio.

Finalmente, já no início de 2022, a UNISUAM consolidou sua expertise na formação de profissionais de saúde ao ofertar o curso de Odontologia. Além deste, passou a oferecer também o curso de Medicina Veterinária no mesmo ano, aumentando e diversificando seu portfólio e respectivos impactos nas comunidades em que se inserem.

A UNISUAM vem formando, ao longo de mais de 50 anos de história, profissionais qualificados e cidadãos conscientes de seus direitos e deveres, atendendo a comunidade ao redor de suas unidades, abrindo espaço para o exercício da profissão que

os alunos escolheram. e, principalmente, oferecendo a oportunidade da prática da cidadania.

A avaliação institucional interna (autoavaliação) está inserida no contexto do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) que, instituído pela Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, tem entre suas finalidades a melhoria da qualidade da educação superior e a expansão da sua oferta. De acordo com o disposto no inciso VIII do Art. 3º, da Lei do Sinaes, o "planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional" devem ser considerados nas ações de avaliação e de desenvolvimento institucional.

É um processo de indução de qualidade da instituição, que deve aproveitar os resultados das avaliações externas e as informações coletadas e organizadas a partir do PDI, transformando-os em conhecimento e possibilitando sua apropriação pelos atores envolvidos.

Este documento consolida as ações da CPA-UNISUAM executadas durante o ano de 2024.

O relatório está organizado em cinco eixos, contemplando as dez dimensões do Sinaes:

- Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional: considera a dimensão 8 (Planejamento e Avaliação).
- Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional: contempla as dimensões 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) e 3 (Responsabilidade Social da Instituição).
- Eixo 3 – Políticas Acadêmicas: abrange as dimensões 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão), 4 (Comunicação com a Sociedade) e 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes).
- Eixo 4 – Políticas de Gestão: compreende as dimensões 5 (Políticas de Pessoal), 6 (Organização e Gestão da Instituição) e 10 (Sustentabilidade Financeira).
- Eixo 5 – Infraestrutura Física: corresponde à dimensão 7 (Infraestrutura Física).

## 1.1 Missão da Instituição

O Centro Universitário Augusto Motta (UNISUAM) tem como missão promover o desenvolvimento do homem e do meio em que vive numa relação recíproca com a sociedade, permitindo o acesso ao ensino de qualidade, participando ativamente da melhoria dos processos educacionais do país. Seu objetivo é ser reconhecida como uma Instituição de Ensino de excelência com o melhor modelo de transformação social do país.

A missão está baseada no tripé composto pelas dimensões ensino, pesquisa e extensão. Delas depende a qualidade dos serviços oferecidos pela UNISUAM, sempre em plena sintonia com a realidade socioeconômica local, regional e nacional, da qual a instituição é um participante ativo.

## 1.2 Dados da Instituição

Este relatório atende ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES – gerido pelo Ministério da Educação e regulado pela Lei 10.861, de 14 de Abril de 2004, que exige a implantação de uma Comissão Própria de Autoavaliação.

- Nome/Código da Instituição: Centro Universitário Augusto Motta (UNISUAM). Código IES 277.
- Caracterização de Instituição: Instituição privada – Sem fins lucrativos.
- Endereços:
    - Bonsucesso (sede) – Avenida Paris, 84 – Rio de Janeiro – RJ – CEP: 21041-020
    - Unidade Campo Grande 1 – Avenida Cesário de Melo 2.571 – Rio de Janeiro – RJ – CEP: 23052-102
    - Unidade Campo Grande 2 – Rua Augusto de Vasconcelos, 61 – Rio de Janeiro – RJ – CEP: 23050-340
    - Unidade Campo Grande 3 – Rua Campo Grande, 900 – Rio de Janeiro – RJ – CEP: 23080-000
    - Unidade Bangu: Rua Fonseca, 240 (Bangu Shopping) – Rio de Janeiro – RJ – CEP: 21820-005

### 1.3 Composição e atribuições da CPA

A IES entende a avaliação como um processo aberto, dinâmico, que tem como objetivo principal realizar um diagnóstico da situação a ser avaliada, visando, se necessário, intervenções mais eficientes e qualificadas.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) é o órgão responsável pela coordenação dos processos internos de avaliação da Instituição, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), de acordo com o artigo 14 da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Sua atuação se dá de maneira independente em relação aos demais órgão colegiados, à Direção da IES e aos Coordenadores de Curso.

De acordo com o art. 3º do Regulamento Acadêmico 04/2016, à CPA compete:

- Conduzir de forma contínua e sistemática a avaliação interna da Instituição, visando subsidiar a melhoria das atividades acadêmicas e de gestão;
- Prestar informações quando solicitadas nos processos de avaliação a que a UNISUAM estiver submetida;
- Produzir e disponibilizar ao MEC os relatórios parciais nos dois primeiros anos do triênio e o relatório integral no último ano do triênio, cumprindo o prazo estipulado;
- Participar de reuniões com órgãos de gestão da Instituição, para esclarecimentos e sugestões, visando o processo de planejamento.

Na IES, a CPA é composta por quatorze membros: o presidente, um representante da área de extensão, um representante da área de pesquisa, dois representantes do corpo docente, um representante do setor de regulação, três representantes do corpo técnico-administrativo, dois representantes da sociedade civil organizada e três representantes do corpo discente, sendo dois da graduação e um da pós-graduação Stricto Sensu. Todos são nomeados por ato da Reitoria.

Tabela 1: Composição da CPA

| COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) | |
|---|---|
| Igor Ramathur Telles de Jesus | Presidente |
| Luciano Teixeira dos Santos | Representante da Área de Extensão |
| Juliana Cunha Vidal | Representante da Área de Pesquisa |
| Rafael Dias Ribeiro | Representante do Corpo Docente |
| Maria Auxiliadora Terra Cunha | Representante do Corpo Docente |
| Ana Carolina Vasques Werner | Representante da Regulação |
| Márcia Cristina Nogueira Campos | Representante Corpo Técnico-Administrativo |
| Gisele Tamires Vieira Lopes | Representante Corpo Técnico-Administrativo |
| Alessandra Freitas Pereira | Representante Corpo Técnico-Administrativo |
| Patrícia Evangelista Ribeiro | Representante da Sociedade Civil Organizada |
| Adolfo Breder | Representante da Sociedade Civil Organizada |
| Lucas Rodrigues da Fonseca | Representante do Corpo Discente (graduacão) |
| Adriely Rodrigues da Costa | Representante do Corpo Discente (graduacão) |
| Ygor Teixeira da Silva | Representante do Corpo Discente (Stricto) |

Cabe aos membros supervisionar o processo de avaliação interno e, após análise dos dados e informações levantados, sugerir propostas para a melhoria da qualidade das atividades acadêmicas e administrativas como ferramenta estratégica de desenvolvimento institucional, bem como intervenções mais eficientes e qualificadoras.

Os resultados são discutidos pelo Conselho Superior (CONSUN), pelos Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs) e pelos Colegiados de Curso, gerando relatórios, decisões, novas metas de qualificação e reorientação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos e do Projeto Institucional. Estes são utilizados para o aperfeiçoamento do desempenho institucional, em todos os níveis, orientando as ações de planejamento acadêmico-administrativo, de correção de rumos, de definição de linhas de desenvolvimento, de melhoria da qualidade do ensino, das metas de capacitação docente e funcional, de revisão de diretrizes curriculares, da articulação com o meio externo, da expansão qualitativa e quantitativa da infraestrutura e da implantação de novos modelos de gestão.

Tabela 2: Calendário de reuniões da CPA

| | Data | Pauta |
|---|---|---|
| 1ª reunião | 07/02/2024 | Alinhamento CPA para 2024.1 |
| 2ª reunião | 11/03/2024 | Alinhamento da evolução da construção do relatório CPA 2024, para divulgação |
| 3ª reunião | 15/05/2024 | Discussão para revisão do questionário da pesquisa institucional |
| 4ª reunião | 12/06/2024 | Avaliação de ações já realizadas que tangem os temas apontados como deficientes na pesquisa CPA |
| 5ª reunião | 14/08/2024 | Alinhamento CPA para 2024.2 |
| 6ª reunião | 18/09/2024 | Apresentação de dados preliminares, apresentação da divulgação da CPA e debate sobre melhorias |
| 7ª reunião | 13/11/2024 | Apresentação do novo questionário da pesquisa CPA |
| 8ª reunião | 11/12/2024 | Avaliação de ações já realizadas que tangem os temas apontados como deficientes na pesquisa CPA |

## 2 METODOLOGIA

A avaliação institucional realizada na UNISUAM busca abordar as principais questões relevantes para a formação de seus alunos e para a contribuição da instituição para com a sociedade. A partir das ferramentas, como questionários, discussões, análise documental e entrevistas, utilizadas são identificados pontos positivos e fragilidades da instituição. Outros instrumentos de grande importância utilizados são os relatórios de avaliações externas. Os resultados são submetidos a análises, de forma a se extrair o máximo de informações e traçar os rumos dos planos de ação da instituição.

Para que esta avaliação atenda de forma satisfatória a instituição, a comunidade acadêmica e a sociedade, as ferramentas utilizadas são periodicamente revisadas, de

forma a obter um aprimoramento constante e manter o processo atualizado com anseios da comunidade acadêmica e da sociedade.

A partir da figura abaixo é possível verificar a metodologia aplicada para a realização da pesquisa institucional. Nesta inicialmente é realizada a definição

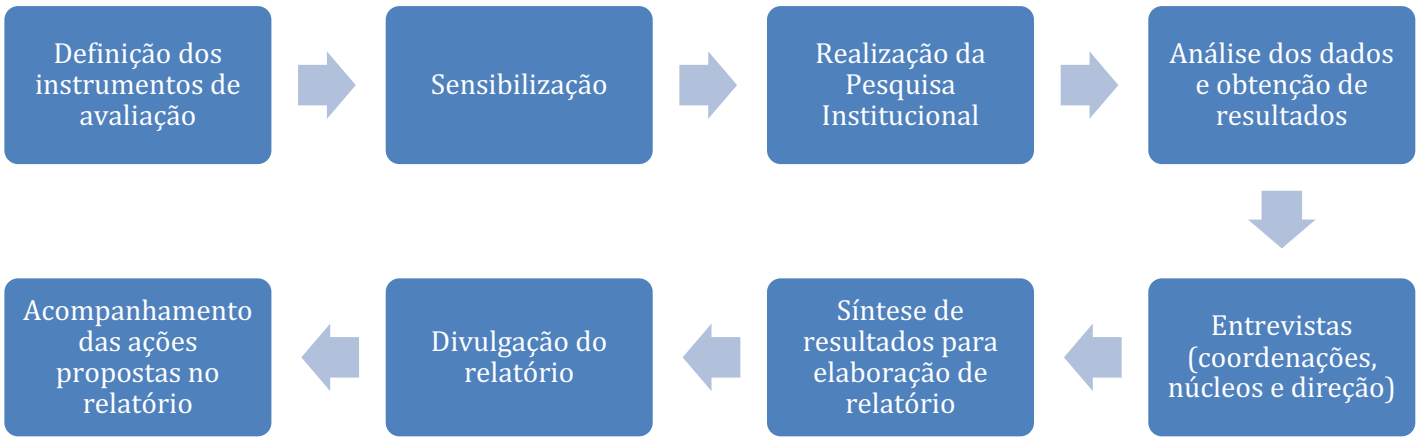



Figura 1: Fluxo da metodologia aplicada na avaliação institucional

## 2.1 Etapas da Avaliação

A avaliação institucional é realizada em etapas, obedecendo a uma sequência de procedimentos que caracterizam esse processo na UNISUAM (Figura 1). Abaixo é apresentado o que é realizado em cada etapa deste fluxo.

### 2.1.1 Definição dos Instrumentos de Avaliação

Nesta etapa os instrumentos de avaliação são revisitados a cada semestre com o objetivo de aprimorar e verificar se atendem as necessidades. Para esta definição são realizadas entrevistas com setores da instituição, a sociedade civil é ouvida (principalmente na forma dos representantes da sociedade civil da CPA), os representantes dos alunos são ouvidos e os pontos sintetizados e definidos em reunião da CPA. Além disso, são levadas em consideração diretrizes do MEC. Desta forma é possível garantir a participação da instituição, da comunidade acadêmica e da sociedade civil neste processo.

### 2.1.2 Sensibilização

A sensibilização é uma etapa de grande importância, visto que para que as informações obtidas sejam representativas da realidade é necessário que seja alcançada uma participação relevante e com respostas conscientes.

Para alcançar uma aderência relevante e conscientizar da importância da participação são utilizadas divulgações em redes sociais, nos murais da instituição, os coordenadores são orientados estimular os professores para que estes possam incentivar e mostrar a importância da Avaliação Institucional aos seus alunos.

### 2.1.3 Calendário de realização da Pesquisa Institucional

a) Avaliação dos discentes
2024.1: de 24/06/2024 a 13/07/2024
2024.2: de 09/12/2024 a 21/12/2024

b) Avaliação dos docentes
2024.1: de 24/06/2024 a 13/07/2024
2024.2: de 09/12/2024 a 21/12/2024

### 2.1.4 Análise dos Dados e Obtenção de Resultados

A partir dos dados obtidos são realizadas análises com o objetivo de se extrair o máximo de informações possíveis. Para tal é realizado um processamento dos dados a partir de rotinas computacionais desenvolvidas na instituição, possibilitando uma melhor análise dos dados. Desta forma a CPA conseguirá ter o conhecimento da situação da instituição e assim auxiliar na definição de metas claras para a IES.

### 2.1.5 Entrevistas

As entrevistas são realizadas com as informações em mão para que seja possível entender a situação e em conjunto formular planos de ação para superar fragilidades observadas e reforçar pontos positivos. Estas ocorrem principalmente junto com a Direção, Ouvidoria, NAPp, Coordenações e Setores técnicos.

2.1.6 Síntese de Resultados para Elaboração de Relatório

Com os resultados em mão e os planos traçados em conjunto com os setores se inicia o processo de elaboração do relatório, o qual é realizado sempre no início do ano seguinte as análises dos resultados obtidos nas Avaliações Institucionais. Além do relatório geral da CPA são criados relatórios específicos de cada curso e unidade, os quais são enviados a direção, a gerência e a coordenação e divulgados para a comunidade acadêmica.

2.1.7 Divulgação do Relatório

O relatório institucional é um documento amplamente divulgado e de livre acesso tanto para a comunidade acadêmica quanto para a sociedade civil. Os relatórios ficam disponíveis na página da CPA por meio de links. O acesso a este relatório é divulgado em redes sociais, nos murais da instituição, nos ambientes virtuais da instituição e por e-mail. Além disso, resultados sintetizados são também divulgados por toda a comunidade acadêmica como uma forma de aprimorar a distribuição da informação.

2.1.8 Acompanhamento das Ações Propostas

O final deste processo consiste no acompanhamento da realização, por parte da instituição, das ações propostas. Este acompanhamento é feito de maneira permanente pela CPA.

## 2.2 Instrumentos

Assim como mencionado acima são utilizadas diversas ferramentas no processo de avaliação da CPA como questionários, discussões, análise documental e entrevistas. A forma como estas ferramentas são utilizadas e o que integra estas é definido em reuniões do colegiado da CPA, levando fatores institucionais, sociais, educacionais e diretrizes do MEC.

Os questionários utilizados na pesquisa institucional são elaborados buscando avaliar de forma ampla a instituição e o ambiente que esta proporciona. As questões são divididas em onze eixos: socioeconômico, questões gerais, curso, corpo docente, coordenação, extensão e inovação, infraestrutura física, infraestrutura digital, financeiro, atendimento e comunicação. A escala de pontuação utilizada nas questões de avaliam a satisfação com determinado ponto varia de 1 a 6, sendo 1 totalmente insatisfeito e 6

totalmente satisfeito, sendo ofertada também a opção de “Não se Aplica”, para que a questão não seja respondida com uma pontuação aleatória, visto que o ponto pode não se aplicar ao respondente. Em pesquisas anteriores a escala utilizada era de 1 a 10, porém foi alterada seguindo o padrão de aplicado no questionário ENADE. Além disso, os questionários levam em consideração a modalidade do aluno, o que levou a construção de questionários específicos para a modalidade presencial e para a modalidade de ensino a distância.

### 2.2.1 Alunos avaliando

Abaixo estão apresentadas as questões que os alunos tem acesso ao entrarem na pesquisa institucional. Como citado anteriormente, os questionários aplicados aos alunos da modalidade presencial e aos da modalidade a distância possuem diferenças, devido a isso estão apresentados separadamente.

**Questionário do Aluno (Presencial)**

Inicialmente é apresentado o texto abaixo

> Olá, Coruja!
>
> Primeiramente muito obrigado por acessar a avaliação institucional de 2024, que integra o trabalho da Comissão Própria de Avaliação - CPA.
>
> Sua participação é muito importante para construirmos uma instituição cada vez melhor para você. O tempo estimado para respostas é de aproximadamente 10 minutos.
> Suas respostas são muito importantes para nós e serão analisadas sem identificá-lo(a).
>
> Agradecemos a sua participação!
>
> Chegou a sua hora de nos contar como foi a sua experiência com os estudos na UNISUAM durante o semestre letivo de 2024.
>
> Contamos com você para continuarmos, juntos, construindo uma UNISUAM cada vez melhor.
>
> Instruções: Considerando que 1 é extremamente insatisfeito e 6 extremamente satisfeito, como você classifica os itens abaixo?

Em seguida, as perguntas de cada eixo são apresentadas, como apresentado abaixo.

Tabela 3: Questões aplicadas aos alunos presenciais no eixo Curso

| Curso |
| --- |
| De forma geral qual a sua satisfação geral com o seu curso |
| As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional |
| O seu curso te prepara para as demandas do mercado de trabalho |
| Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional |
| As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas |
| O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras |
| O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional |
| No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe |
| O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação |
| O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade |
| O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita |
| Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos |
| As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens |
| O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos |
| O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas |

| |
|---|
| As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional |
| O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação. |
| As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores |
| Os critérios de avaliação são claros e permitem que você expresse o conteúdo trabalhado |
| O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes |
| O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente |
| As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional |
| O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação |
| Qualidade do material didático no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) |
| A qualidade do material didático fornecido pela instituição |

Tabela 4: Questões aplicadas aos alunos presenciais no eixo Corpo Docente

| **Corpo Docente** |
|---|
| Qual seu nível de satisfação geral com os professores? |
| As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender |
| Existe coerência entre o conteúdo da disciplina e as avaliações de aprendizagem |
| Ainda sobre sua satisfação com seus professores, classifique: Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas |
| Ainda sobre sua satisfação com seus professores, classifique: Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas |

| |
|---|
| Ainda sobre sua satisfação com seus professores, classifique: Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projetor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem) |
| Ainda sobre sua satisfação com seus professores, classifique: Os professores apresentam o conteúdo de forma clara e com linguagem acessível |
| Ainda sobre sua satisfação com seus professores, classifique: O professor estabelece uma relação respeitosa, ética e de empatia |
| Ainda sobre sua satisfação com seus professores, classifique: Os professores estimulam a participação durante as aulas |

Tabela 5: Questões aplicadas aos alunos presenciais no eixo Coordenação

| **Coordenação** |
|---|
| Qual seu nível de satisfação com a coordenação? |
| Ainda sobre sua satisfação com a coordenação de curso, indique um nível para: Disponibilidade para orientação acadêmica dos estudantes |
| Ainda sobre sua satisfação com a coordenação de curso, indique um nível para: Cordialidade da coordenação |
| Ainda sobre sua satisfação com a coordenação de curso, indique um nível para: Conhecimento dos processos operacionais (requerimentos, disciplinas online etc.) da coordenação |

Tabela 6: Questões aplicadas aos alunos presenciais no eixo Extensão e Inovação

| **Extensão e Inovação** |
|---|
| Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária? |
| As atividades de extensão universitária ofertadas têm um impacto positivo na sociedade? |
| Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica? |
| A instituição incentiva a inovação, fornecendo recursos e atividades para que esta ocorra? |

| |
|---|
| O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição? |
| A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados? |
| Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país? |
| Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país |
| As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade? |
| A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social? |

Tabela 7: Questões aplicadas aos alunos presenciais no eixo Infraestrutura

| **Infraestrutura** |
|---|
| A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico |
| As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas |
| Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes |
| Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso |
| A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram |
| A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários |
| Qual o seu nível de satisfação com: Acessibilidade (acesso às dependências da instituição) |
| Qual o seu nível de satisfação com: Horário de funcionamento do polo |
| Qual o seu nível de satisfação com: Salas/Laboratórios para realização das provas digitais |

| |
|---|
| Qual o seu nível de satisfação com: Qualidade dos equipamentos e softwares de informática |
| Qual o seu nível de satisfação com: Espaço de convivência (mobiliário, espaço físico, estrutura) |
| Qual o seu nível de satisfação com: Segurança nas dependências internas da instituição de ensino |

Tabela 8: Questões aplicadas aos alunos presenciais no eixo Infraestrutura Digital

| **Infraestrutura Digital** |
|---|
| A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais |
| Pensando nos sistemas/plataformas, qual o seu nível de satisfação com: Ambiente do Aluno |
| Pensando nos sistemas/plataformas, qual o seu nível de satisfação com: Aplicativo |
| Pensando nos sistemas/plataformas, qual o seu nível de satisfação com: AVA (ambiente virtual de aprendizagem) |
| Pensando nos sistemas/plataformas, qual o seu nível de satisfação com: Plataforma de projetos |
| Pensando nos sistemas/plataformas, qual o seu nível de satisfação com: Google Classroom |

Tabela 9: Questões aplicadas aos alunos presenciais no eixo Financeiro

| **Financeiro** |
|---|
| Qual seu nível de satisfação geral com os processos financeiros? |
| Qual o seu nível de satisfação com: Clareza e facilidade de entendimento das informações do seu boleto |
| Qual o seu nível de satisfação com: Exatidão dos valores cobrados |
| Qual o seu nível de satisfação com: Preço e a qualidade do serviço prestado, ou seja, custo-benefício |

| |
|---|
| Qual o seu nível de satisfação com: Disponibilidade das datas de escolha do vencimento do boleto |

Tabela 10: Questões aplicadas aos alunos presenciais no eixo Atendimento

| Atendimento |
|---|
| Qual seu nível de satisfação com o atendimento ao aluno? |
| Qual o seu nível de satisfação com: Secretaria da Unidade ou Polo |
| Qual o seu nível de satisfação com: E-mail da coordenação |
| Qual o seu nível de satisfação com: Protocolos |
| Qual o seu nível de satisfação com: Núcleo de Prática Jurídica (NPJ) |
| Qual o seu nível de satisfação com: Serviço de Psicologia Aplicada (SPA) |
| Qual o seu nível de satisfação com: Pólen |
| Qual o seu nível de satisfação com: CLESAM (avaliação nutricional, fisioterapia, etc.) |
| Qual o seu nível de satisfação com: NAPp - Núcleo de Atendimento e Apoio Psicopedagógico |
| Qual o seu nível de satisfação com: Ouvidoria |

Tabela 11: Questões aplicadas aos alunos presenciais no eixo Comunicação

| Comunicação |
|---|
| Como você avalia a comunicação da instituição em casos extraordinários (cancelamentos de aulas)? |

Tabela 12: Questões aplicadas aos alunos presenciais no eixo Questões Gerais

| Questões Gerais |
| --- |
| Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura)? |
| Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação? |
| Pensando neste semestre, qual é o nível de satisfação geral com a sua instituição de ensino? |
| Qual a sua satisfação com o comprometimento da sua instituição de ensino com as questões sociais e ambientais? |
| Qual a sua satisfação com a política de diversidade e inclusão da sua instituição de ensino? |

**Questionário do Aluno (EAD)**

Inicialmente é apresentado o texto abaixo

> Olá, Coruja!
>
> Primeiramente muito obrigado por acessar a avaliação institucional de 2024, que integra o trabalho da Comissão Própria de Avaliação - CPA.
>
> Sua participação é muito importante para construirmos uma instituição cada vez melhor para você. O tempo estimado para respostas é de aproximadamente 30 minutos.
> Suas respostas são muito importantes para nós e serão analisadas sem identificá-lo(a).
>
> Agradecemos a sua participação!
>
> Chegou a sua hora de nos contar como foi a sua experiência com os estudos na UNISUAM durante o semestre letivo de 2024.
>
> Contamos com você para continuarmos, juntos, construindo uma UNISUAM cada vez melhor.
>
> Instruções: Considerando que 1 é extremamente insatisfeito e 6 extremamente satisfeito, como você classifica os itens abaixo?

Em seguida, as perguntas de cada eixo são apresentadas, como apresentado abaixo.

Tabela 13: Questões aplicadas aos alunos EAD no eixo Curso

| Curso |
| --- |
| De forma geral qual a sua satisfação geral com o seu curso |
| As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional |
| O seu curso te prepara para as demandas do mercado de trabalho |
| Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional |
| As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas |
| O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras |
| O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional |
| No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe |
| O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação |
| O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade |
| O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita |
| Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos |
| As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens |
| O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos |
| O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas |
| As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional |

| |
|---|
| O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação. |
| As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores |
| Os critérios de avaliação são claros e permitem que você expresse o conteúdo trabalhado |
| O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes |
| O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente |
| As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional |
| O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação |
| Qualidade do material didático no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) |
| A qualidade do material didático fornecido pela instituição |

Tabela 14: Questões aplicadas aos alunos EAD no eixo Corpo Docente

| **Corpo Docente** |
|---|
| Qual seu nível de satisfação geral com os professores? |
| As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender |
| Existe coerência entre o conteúdo da disciplina e as avaliações de aprendizagem |
| Ainda sobre sua satisfação com seus professores, classifique: Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas |
| Ainda sobre sua satisfação com seus professores, classifique: Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas |
| Ainda sobre sua satisfação com seus professores, classifique: Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projetor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem) |

| |
|---|
| Ainda sobre sua satisfação com seus professores, classifique: Os professores apresentam o conteúdo de forma clara e com linguagem acessível |
| Ainda sobre sua satisfação com seus professores, classifique: O professor estabelece uma relação respeitosa, ética e de empatia |
| Ainda sobre sua satisfação com seus professores, classifique: Os professores estimulam a participação durante as aulas |

Tabela 15: Questões aplicadas aos alunos EAD no eixo Coordenação

| Coordenação |
|---|
| Qual seu nível de satisfação com a coordenação? |
| Ainda sobre sua satisfação com a coordenação de curso, indique um nível para: Disponibilidade para orientação acadêmica dos estudantes |
| Ainda sobre sua satisfação com a coordenação de curso, indique um nível para: Cordialidade da coordenação |
| Ainda sobre sua satisfação com a coordenação de curso, indique um nível para: Conhecimento dos processos operacionais (requerimentos, disciplinas online etc.) da coordenação |

Tabela 16: Questões aplicadas aos alunos EAD no eixo Extensão e Inovação

| Extensão e Inovação |
|---|
| Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária? |
| As atividades de extensão universitária ofertadas têm um impacto positivo na sociedade? |
| Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica? |
| A instituição incentiva a inovação, fornecendo recursos e atividades para que esta ocorra? |
| O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição? |
| A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados? |

| |
|---|
| Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país? |
| Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país |
| As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade? |
| A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social? |

Tabela 17: Questões aplicadas aos alunos EAD no eixo Infraestrutura

| Infraestrutura |
|---|
| A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico |
| Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes |
| Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso |
| A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram |
| A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários |
| Qual o seu nível de satisfação com: Acessibilidade (acesso às dependências da instituição) |
| Qual o seu nível de satisfação com: Horário de funcionamento do polo |
| Qual o seu nível de satisfação com: Salas/Laboratórios para realização das provas digitais |
| Qual o seu nível de satisfação com: Qualidade dos equipamentos e softwares de informática |
| Qual o seu nível de satisfação com: Espaço de convivência (mobiliário, espaço físico, estrutura) |
| Qual o seu nível de satisfação com: Segurança nas dependências internas da instituição de ensino |

Tabela 18: Questões aplicadas aos alunos EAD no eixo Infraestrutura Digital

| Infraestrutura Digital |
| --- |
| A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais |
| Pensando nos sistemas/plataformas, qual o seu nível de satisfação com: Ambiente do Aluno |
| Pensando nos sistemas/plataformas, qual o seu nível de satisfação com: Aplicativo |
| Pensando nos sistemas/plataformas, qual o seu nível de satisfação com: AVA (ambiente virtual de aprendizagem) |
| Pensando nos sistemas/plataformas, qual o seu nível de satisfação com: Laboratórios virtuais |

Tabela 19: Questões aplicadas aos alunos EAD no eixo Financeiro

| Financeiro |
| --- |
| Qual seu nível de satisfação geral com os processos financeiros? |
| Qual o seu nível de satisfação com: Clareza e facilidade de entendimento das informações do seu boleto |
| Qual o seu nível de satisfação com: Exatidão dos valores cobrados |
| Qual o seu nível de satisfação com: Preço e a qualidade do serviço prestado, ou seja, custo-benefício |
| Qual o seu nível de satisfação com: Disponibilidade das datas de escolha do vencimento do boleto |

Tabela 20: Questões aplicadas aos alunos EAD no eixo Atendimento

| Atendimento |
| --- |
| Qual seu nível de satisfação com o atendimento ao aluno? |
| Qual o seu nível de satisfação com: Secretaria da Unidade ou Polo |
| Qual o seu nível de satisfação com: Protocolos |
| Qual o seu nível de satisfação com: Núcleo de Prática Jurídica (NPJ) |
| Qual o seu nível de satisfação com: Pólen |
| Qual o seu nível de satisfação com: CLESAM (avaliação nutricional, fisioterapia, etc.) |
| Qual o seu nível de satisfação com: Agência de comunicação/publicidade |
| Qual o seu nível de satisfação com: NAPp - Núcleo de Atendimento e Apoio Psicopedagógico |
| Qual o seu nível de satisfação com: Ouvidoria |

Tabela 21: Questões aplicadas aos alunos EAD no eixo Comunicação

| Comunicação |
| --- |
| Qual a sua satisfação com as informações recebidas por meio dos comunicados enviados pela sua instituição? |

Tabela 22: Questões aplicadas aos alunos EAD no eixo Questões Gerais

| Questões Gerais |
| --- |
| Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura)? |
| Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação? |
| Pensando neste semestre, qual é o nível de satisfação geral com a sua instituição de ensino? |
| Qual a sua satisfação com o comprometimento da sua instituição de ensino com as questões sociais e ambientais? |
| Qual a sua satisfação com a política de diversidade e inclusão da sua instituição de ensino? |
| Como você avalia a relação custo-benefício de estudar na UNISUAM em comparação com outras opções de ensino superior? |

### 2.2.2 Docentes avaliando

Inicialmente é apresentado o texto abaixo

> Olá, Coruja!
>
> Primeiramente muito obrigado por acessar a avaliação institucional de 2024, que integra o trabalho da Comissão Própria de Avaliação - CPA.
>
> Sua participação é muito importante para construirmos uma instituição cada vez melhor para você. O tempo estimado para respostas é de aproximadamente 30 minutos.
> Suas respostas são muito importantes para nós e serão analisadas sem identificá-lo(a).
>
> Agradecemos a sua participação!
>
> Chegou a sua hora de nos contar como foi a sua experiência com os estudos na UNISUAM durante o semestre letivo de 2024.
>
> Contamos com você para continuarmos, juntos, construindo uma UNISUAM cada vez melhor.
>
> Instruções: Considerando que 1 é extremamente insatisfeito e 6 extremamente satisfeito, como você classifica os itens abaixo?

Em seguida, as perguntas de cada eixo são apresentadas, como apresentado abaixo.

Tabela 23: Questões aplicadas aos docentes no eixo Curso

| Curso |
| --- |
| De forma geral qual a sua satisfação geral com o seu curso |
| Pensando nos componentes do seu CURSO qual é seu nível de satisfação em relação a: EVENTOS |
| Pensando nos componentes do seu CURSO qual é seu nível de satisfação em relação a: CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO |
| Pensando nos componentes do seu CURSO qual é seu nível de satisfação em relação a: MODELO DE ENSINO |
| Pensando nos componentes do seu CURSO qual é seu nível de satisfação em relação a: ADEQUAÇÕES ÀS DEMANDAS DO MECADO DE TRABALHO |
| Pensando nos componentes do seu CURSO qual é seu nível de satisfação em relação a: QUALIDADE DO MATERIAL DIDÁTICO |

Tabela 24: Questões aplicadas aos docentes no eixo Corpo Docente

| Corpo Docente |
| --- |
| Qual seu nível de satisfação geral com os professores? |
| Qual o seu nível de satisfação com os professores do seu curso em: DISPONIBILIDADE |
| Qual o seu nível de satisfação com os professores do seu curso em: CAPACIDADE DE MOTIVAR E ENGAJAR OS OUTROS PROFESSORES |
| Qual o seu nível de satisfação com os professores do seu curso em: ORGANIZAÇÃO |
| Qual o seu nível de satisfação com os professores do seu curso em: RELACIONAMENTO E COMUNICAÇÃO INTERPESSOAL |

Tabela 25: Questões aplicadas aos docentes no eixo Coordenação

| Coordenação |
| --- |
| Qual seu nível de satisfação com a coordenação? |
| Ainda sobre sua satisfação com a coordenação de curso, indique um nível para: DISPONIBILIDADE PARA ATENDIMENTO AO DOCENTE |
| Ainda sobre sua satisfação com a coordenação de curso, indique um nível para: COORDIALIDADE DA COORDENAÇÃO |
| Ainda sobre sua satisfação com a coordenação de curso, indique um nível para: CONHECIMENTOS DOS PROCESSOS OPERACIONAIS (REQUERIMENTOS, DISCIPLINAS ONLINE, ETC) |
| Ainda sobre sua satisfação com a coordenação de curso, indique um nível para: DEMANDAS E PRAZO |

Tabela 26: Questões aplicadas aos docentes no eixo Infraestrutura

| Infraestrutura |
| --- |
| A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico |
| As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas |
| Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes |
| Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso |
| A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram |
| A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários |
| Qual o seu nível de satisfação com: Acessibilidade (acesso às dependências da instituição) |
| Qual o seu nível de satisfação com: Cobertura WiFi |

| |
|---|
| Qual o seu nível de satisfação com: Salas/Laboratórios para realização das provas digitais |
| Qual o seu nível de satisfação com: Qualidade dos equipamentos e softwares de informática |
| Qual o seu nível de satisfação com: Espaço de convivência (mobiliário, espaço físico, estrutura) |
| Qual o seu nível de satisfação com: Segurança nas dependências internas da instituição de ensino |

Tabela 27: Questões aplicadas aos docentes no eixo Infraestrutura Digital

| Infraestrutura Digital |
|---|
| A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais? |
| Pensando nos sistemas/plataformas abaixo, qual o seu nível de satisfação com: AMBIENTE DO PROFESSOR |
| Pensando nos sistemas/plataformas abaixo, qual o seu nível de satisfação com: APLICATIVO |
| Pensando nos sistemas/plataformas abaixo, qual o seu nível de satisfação com: AVA (AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM) |
| Pensando nos sistemas/plataformas abaixo, qual o seu nível de satisfação com: PLATAFORMA DE PROJETOS |
| Pensando nos sistemas/plataformas abaixo, qual o seu nível de satisfação com: GOOGLE CLASSROOM |

Tabela 28: Questões aplicadas aos docentes no eixo Atendimento

| Atendimento |
|---|
| Qual seu nível de satisfação com o atendimento ao docente? |
| Qual o seu nível de satisfação com: Secretaria da Unidade ou Polo |
| Qual o seu nível de satisfação com: Protocolos |

| |
|---|
| Qual o seu nível de satisfação com: Núcleo de Prática Jurídica (NPJ) |
| Qual o seu nível de satisfação com: Serviço de Psicologia Aplicada (SPA) |
| Qual o seu nível de satisfação com: Pólen |
| Qual o seu nível de satisfação com: CLESAM (avaliação nutricional, fisioterapia, etc.) |
| Qual o seu nível de satisfação com: Agência de comunicação/publicidade |
| Qual o seu nível de satisfação com: NAPp - Núcleo de Atendimento e Apoio Psicopedagógico |
| Qual o seu nível de satisfação com: Ouvidoria |

Tabela 29: Questões aplicadas aos docentes no eixo Questões Gerais

| Questões Gerais |
|---|
| O quanto você indicaria esta instituição de ensino para trabalhar? |
| Pensando neste semestre, qual é o nível de satisfação geral com a sua instituição de ensino? |
| Qual a sua satisfação com o comprometimento da sua instituição de ensino com as questões sociais e ambientais? |
| Qual a sua satisfação com a política de diversidade e inclusão da sua instituição de ensino? |

### 2.2.3 Entrevistas

As entrevistas com coordenadores de cursos, membros de NDE e gestores são realizadas com perguntas abertas, relacionadas a indicadores de qualidade previamente definidos.

# 3 EIXOS DE AVALIAÇÃO

## 3.1 Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

O processo avaliativo representa a sistematização e o esforço da Instituição em buscar um equilíbrio permanente entre: o ensino de qualidade; a formação do profissional para o mercado; a missão institucional de promover o desenvolvimento do homem e da sociedade; e a realidade socioeconômica de seu corpo discente.

Faz parte do planejamento da avaliação institucional um conjunto de ações sistemáticas, elaboradas tanto pela Instituição, quando o objetivo da ação é avaliar a própria Instituição e seus docentes e discentes; quanto pelas Coordenações e NDEs de Cursos, e neste caso o objetivo da ação é avaliar o andamento do curso e a coerência de seu Projeto Pedagógico.

O Processo de Avaliação é de caráter institucional, contínuo e permanente, sempre contemplando:

1. A eficácia e eficiência do ensino;
2. A importância de seus programas de pesquisa;
3. A relevância de sua produção cultural e científica;
4. A eficácia da formação profissional;
5. O significado das ações comunitárias;
6. As necessidades gerais e específicas dos cursos de graduação e pós-graduação;
7. A qualidade da gestão administrativa e financeira.

Uma vez concluídas as avaliações, o passo seguinte consiste na análise dos resultados observados. Esta análise pode ser visualizada sob três dimensões, a saber:

- Autoavaliação de acordo com o Relatório Anual apresentado pela CPA (Comissão Própria de Avaliação) da UNISUAM;
- Autoavaliação de acordo com resultados de avaliações externas;
- Autoavaliação de acordo com o Instrumento de Avaliação do INEP.

### 3.1.1 Autoavaliação de acordo com o Relatório Anual apresentado pela CPA (Comissão Própria de Avaliação) da UNISUAM

A Comissão Própria de Avaliação tem como função implementar e dirigir a execução do processo interno de avaliação, elaborar gráficos e relatórios demonstrativos dos resultados obtidos e apresentá-los à comunidade acadêmica.

O processo interno de avaliação é um mecanismo de diagnóstico, informação, planejamento e busca de melhorias contínuas. Por meio dele são tomadas ações para correção dos desvios e/ou carências encontradas, aperfeiçoando assim a política institucional do Centro Universitário Augusto Motta. Com uma visão mais global, esta autoavaliação analisa a Instituição como um todo e demonstra como as fragilidades e potencialidades do Centro Universitário podem afetar o andamento dos cursos.

Este processo de autoavaliação iniciou-se no ano de 2004 com a criação da primeira Comissão Própria de Avaliação do Centro Universitário Augusto Motta. Desde então são produzidos relatórios anuais identificando os pontos frágeis e fortes, bem como os itens previstos e alcançados ou não pelo Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e Projeto Pedagógico Institucional (PPI). A partir de 2014, estes relatórios passaram a tratar de forma mais detalhada as fragilidades e deficiências de cada curso de graduação, lançando um olhar mais aguçado sobre a qualidade de ensino no Centro Universitário Augusto Motta.

### 3.1.2 Autoavaliação de acordo com resultados de avaliações externas

Periodicamente a instituição recebe visitas de comoções do INEP, seja para autorizar novos cursos, reconhecer alguns já criados ou renovar o reconhecimento. A avaliação realizada nestas visitas fornece uma visão de avaliadores treinados sobre o curso e sobre a instituição de forma geral. Devido a isso, os resultados destas avaliações externas realizadas na instituição, seja de reconhecimento ou autorização, são importantes norteadores de como a instituição se apresenta de acordo com os instrumentos de avaliação definidos pelo INEP.

A partir desta visão externa se faz possível aprimorar os planos de ação traçados a partir da pesquisa institucional, adicionando a visão de avaliadores treinados a visão da comunidade acadêmica.

3.1.3 Autoavaliação de acordo com o Instrumento de Avaliação do INEP

O Instrumento Único de Avaliação de Cursos de Graduação elaborado pelo INEP contempla a apuração da qualidade de três dimensões: Organização Didático-pedagógica, Corpo Docente, Corpo Discente e Corpo Técnico-administrativo e Instalações Físicas.

A partir desse Instrumento é confeccionada uma planilha, abrangendo cada dimensão, visando facilitar a atribuição dos conceitos em cada indicador, além da apuração das notas de cada dimensão. Esta planilha é preenchida pelos docentes que compõem o colegiado do curso e após a compilação dos dados, produz-se um relatório que permite ao coordenador do curso elencar os pontos fortes e fracos do curso.

As avaliações realizadas pelo INEP (Desempenho do Curso e ENADE) recebem atenção especial do NDE/Colegiado do Curso e Corpo Docente que analisam os dados apresentados e a partir de atenta observação dos fatores negativos buscam minimizar os índices que comprometem os objetivos propostos pelo curso, bem como aplicam as sugestões dos avaliadores que visam enriquecer os conteúdos curriculares e as metas estabelecidas pelo curso e pela Instituição.

## 3.2 Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

3.2.1 Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A missão da UNISUAM, de acordo com o PDI, é “promover o desenvolvimento do homem e do meio em que vive numa relação recíproca com a sociedade, permitindo o acesso ao ensino de qualidade, participando ativamente da melhoria dos processos educacionais do país".

Ao cumpri-la, a Instituição busca “ser reconhecida como a Instituição de Ensino de excelência com o melhor modelo de transformação social do país”.

Para tanto, adota os seguintes valores institucionais:

- Competência - Capacidade de executar atividades, atendendo às necessidades técnicas- profissionais exigidas pela sociedade.
- Credibilidade - Cumprir o que é proposto com atitudes e métodos baseados na ética e na missão Institucional.
- Comprometimento - Dedicação e reciprocidade aos compromissos assumidos por todos os integrantes da Instituição.
- Inovação - Criar diferenciais na área educacional, agregando valores profissionais, intelectuais e sociais.

- Responsabilidade - Atuação consciente de seu papel como agente de transformação social e promotora do desenvolvimento humano e da comunidade na qual está inserida.

Abaixo são comentadas e analisadas pela CPA as ações desenvolvidas pela instituição em busca do cumprimento de seus objetivos:

a) Consolidar a atuação dos NDEs e Colegiados de todos os cursos de graduação.
A Vice-Reitoria de Ensino e a Gerência de Ensino acompanharam, por meio do gerenciamento da rotina diária (GRD), a periodicidade de realização de reuniões de Colegiado e Núcleos Docentes Estruturantes (NDE) dos cursos. Todos os cursos realizaram, no mínimo, duas reuniões semestrais para o Colegiado e duas reuniões semestrais para NDE.

Análise: Todos os coordenadores de curso recebem orientações sobre informações que não podem deixar de ser discutidas em reuniões de NDE e de Colegiado. As atas são coladas em livro próprio de cada curso e a assessoria da Coordenação controla o cumprimento das reuniões e a geração dessas atas.

b) Atualizar a regulamentação de funcionamento dos Colegiados de curso.
São estabelecidas rotinas para atuação dos colegiados e NDEs dos cursos, com o estabelecimento de uma semana específica para as primeiras reuniões de todos os cursos antes do início das aulas. Também foram elaborados processos gerenciais que detalham as atribuições dos colegiados e NDEs.

Análise: Todos os cursos realizam a primeira reunião do semestre de NDE e de Colegiado nessa primeira semana do retorno das férias (ou recesso) dos professores, antes do início das aulas. Ao longo do semestre pelo menos uma outra reunião de NDE e Colegiado ocorre em cada curso, totalizando, no mínimo, duas reuniões semestrais.

c) Promover cursos de legislação e processos com os coordenadores de curso, membros dos NDEs e Colegiados.

Análise: A Instituição oferece também, através da Universidade Corporativa oportunidade de, não só os coordenadores, mas todos os demais docentes, participarem de cursos de forma espontânea e gratuita.
No início de cada semestre uma semana de oficinas e atividades com o corpo docente são realizadas com a finalidade de incluir os professores nas ações de Ensino e Extensão e nas discussões sobre as matrizes curriculares e metodologias de ensino.

d) Fomentar a participação dos coordenadores de curso nos encontros nacionais de coordenadores de curso promovidos pelo MEC, CAPES, CNPq ou pelas Associações Brasileiras de Ensino de cada curso de Graduação e Pós-graduação.

Análise: No ano de 2024 continuou a buscar com entidades para assim oferecer programas de qualificação gratuitos e de abrangência nacional. Uma importante oportunidade ofertada neste ano, assim como em anteriores, foi a participação na capacitação do Consórcio STHEM BRASIL. Nesta capacitação foram abortados temas de extrema importância na atualizada, como o uso de inteligência artificial na educação, com a participação de referências nacionais e internacionais no assunto. Este consórcio reúne instituições de ensino associadas de todo o Brasil e América Latina para discutirem o presente e o futuro da educação superior, e SEMESP que congrega um grupo expressivo de mantenedoras do Brasil.

e) Implantar processo de aperfeiçoamento da metodologia de ensino.
Desde 2013, através de participação em convênio firmado com Consórcio STHEM BRASIL, grupos de professores se reúnem em Lorena, São Paulo, para discutir ao longo de uma semana, as metodologias ativas aplicadas nas instituições de ensino superior em todo o Brasil. Nos encontros são recebidos professores de instituições de ensino de toda a América para compartilhar as metodologias de ensino praticadas em seus países.

Análise: Em 2024 os encontros do Consórcio STHEM BRASIL se mantiveram de forma mista, com parte de forma remota e parte de forma presencial. No encontro deste ano foram abordadas questões estratégicas na área da educação, principalmente envolvendo o uso de tecnologias.

f) Constituir conselho consultivo externo para cada curso com pessoas de destaque na área. Visando a aproximação da academia com o mundo do trabalho, a UNISUAM estimulou a criação de Conselho Consultivo para todos os cursos.

Análise: O uso deste conselho consultivo se mostrou de extrema importância, permitindo obter uma visão ampla e diversa sobre as necessidades da sociedade. Desta forma, a UNISUAM pode adequar sua oferta de cursos e vagas, de forma a atender a sociedade da melhor forma possível.

g) Incentivar a produção docente, disponibilizando espaço e recursos para publicação de livros pela editora Institucional, publicação de artigos científicos pelas revistas institucionais, publicação de material didático pela editora Institucional, publicação nos cadernos de pesquisa da Instituição.
Atualmente, são editados os seguintes periódicos:

Tabela 30: Periódicos UNISUAM

| Periódico | Área |
|---|---|
| Projectus | Ciências Ambientais, Engenharias I e Engenharia II |
| Augustus | Interdisciplinar |
| Semioses | Ciências Ambientais |
| Corpus et Scientia | Educação Física |
| Conexões PSI | Psicologia |
| Legis Augustus | Direito |
| International Journal on Active Learning | Interdisciplinar |
| Cadernos Unisuam | Interdisciplinar |

h) Aperfeiçoar a atuação da CPA

A UNISUAM atualmente integra um grupo de instituições vinculadas ao SEMESP, o qual visa desenvolver iniciativas para aprimorar instituições de ensino superior. Um dos grupos de trabalho trata especificamente do desenvolvimento e aprimoramento da atuação da CPA nas instituições. Devido a este constante esforço para aprimorar constantemente atuação a UNISUAM recebeu um prêmio pela qualidade do trabalho da CPA, em um evento realizado pela SEMESP.

l) Implantar programa de acompanhamento de empregabilidade nos cursos de graduação, pós-graduação lato sensu e stricto sensu.

A Instituição conta com o UNISUAM Carreiras, órgão de apoio ao discente que oferece todo o suporte necessário para a realização do estágio e para a busca de uma colocação profissional. Compete a esse departamento, entre outras atribuições, fazer um levantamento constante e sistemático das oportunidades de estágio e de emprego em organizações do setor privado ou público do município. Ao mesmo tempo, realiza diversas atividades voltadas para a orientação, acompanhamento e desenvolvimento profissional dos alunos, com o objetivo de conhecer melhor o perfil de cada um deles, em termos de seus principais potenciais e desafios, além de oferecer oportunidades para aumentarem sua empregabilidade. A partir das informações coletadas, cada aluno é

orientado a buscar as oportunidades de colocação que estejam mais alinhadas ao seu perfil.

A plataforma Workalove ®, implantada para alunos com a finalidade de impulsionar e acompanhar a empregabilidade dos estudantes, foi ampliada para permitir um acesso mais fácil dos alunos a estágios, com processos burocráticos facilitados. Nesta plataforma os coordenadores preencheram a plataforma informando as competências que cada disciplina de seu curso poderia oferecer aos estudantes. Assim a identificação das potencialidades de cada aluno pode ser mais bem avaliada para aumentar as chances de captação pelo mercado.

Em 2024 as matrizes modulares por competências avançaram, o que permitiu observar seus pontos fortes e suas fragilidades. Este processo de avanço vem sempre sendo acompanhado pela CPA, a qual avalia as fragilidades observadas, indicando e monitorando os pontos a serem ajustados através de planos ação. Apesar de interagir com todas as áreas, a CPA atua com independência, o que permite a isenção de sua avaliação. A aceitação do modelo pela comunidade acadêmica e pela sociedade em geral se refletiu em um aumento da base de alunos, diferente do que vem se observando em outras instituições do mercado.

### 3.2.2 Responsabilidade Social da Instituição

A responsabilidade social representa um compromisso contínuo das Instituições de Ensino Superior com o comportamento ético e, a partir desta perspectiva, estas ocupam um papel relevante na tomada de decisão em favor da construção de uma nova consciência. Neste sentido, é impossível ficar indiferente ao tema, notadamente aqueles que atuam na formação de pessoas.

É importante ressaltar que o ensino superior cumpre uma função de socialização do conhecimento, desde que este tenha uma configuração social que se transforma em um fator decisivo no processo de humanização do ser, tendo em vista que o desenvolvimento humano promove a ampliação das possibilidades de aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos objetivando a qualidade de vida das pessoas e da sociedade. É notório que as relações humanas têm se alterado substancialmente, apresentando um novo leque de oportunidades, riscos e desafios. Essa situação origina-se do alto grau de interdependência das relações sociais atingidas até o presente momento. A partir dessa realidade entende-se que o desenvolvimento humano depende, cada vez mais, da

capacidade de respostas inovadoras, que cada coletividade pode encontrar em seu próprio local de vida, e esse encontro poderá ser viabilizado através de iniciativas das instituições.

Assim, independentemente do tempo social vivenciado, cada sociedade/comunidade precisa investigar suas capacidades internas de manutenção e promoção de vida, sempre em consonância com seus valores culturais, levando-se em conta o seu processo de interação social e solidária, em diferentes escalas, para que as ações desenvolvidas pelas instituições atendam às verdadeiras necessidades das regiões.

As dimensões ética e filantrópica vão além das funções básicas tradicionalmente esperadas da atividade empresarial. A responsabilidade social empresarial implica em observar não apenas a busca da eficácia nas ações aplicadas pelas empresas, mas, principalmente, a busca de propósito e sentido para a existência do indivíduo de forma ética e digna na sociedade. A visão míope de crescimento e acumulação de riqueza é assim substituída pela ideia de transformação social não apenas em relação aos meios, mas também em relação aos fins.

A UNISUAM acredita que a relação social entre o ensino superior e a sociedade/comunidade deve ser, antes de tudo, transformadora e um instrumento de mudança em busca de melhoria da qualidade de vida. Para tanto, a política de responsabilidade social da Instituição tem como objetivo principal conferir materialidade às ações que evidenciam o comportamento ético e participativo dos processos de transformação social, oportunizando que benefícios da ciência e as potencialidades aqui existentes possam contribuir para o enfrentamento das questões sociais e suas múltiplas configurações.

O processo de implantação da política de responsabilidade social tem como elemento fundamental o estabelecimento e o aperfeiçoamento do vínculo com a comunidade e suas perspectivas de desenvolvimento social, econômico e ambiental.

Está pautada na perspectiva de mobilizar interações sociais, proporcionando a construção de compromissos e responsabilidades junto à comunidade regional e deve ser permanentemente repensada por meio da promoção de espaços de discussão junto às comunidades interna e externa. Sua institucionalização aponta para o trabalho de análise de indicadores sociais internos e externos, considerados como indicativos das ações a serem desenvolvidas nas dimensões de ensino, pesquisa e extensão.

No que tange às dimensões de sua política de responsabilidade social, a Instituição focaliza: a formação de profissionais eticamente responsáveis; a difusão do conhecimento crítico e reflexivo; a sua vocação extensionista no compromisso com: ações de inclusão

social e promoção da cidadania; ações que gerem o desenvolvimento local; resgate da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural; melhorias do ambiente, especialmente no âmbito da região de sua inserção.

A grande responsabilidade social da UNISUAM é propiciar a formação de pessoas que tenham consciência de sua missão, que consigam ultrapassar as barreiras da estagnação e encaminhem suas ações criativas à transformação da realidade; é formar cidadãos socialmente responsáveis. Sendo assim, formar com responsabilidade social é assumir como expressão da qualidade da educação a capacidade de provocar nestes o despertar da consciência, usando seus saberes construídos para agirem com autonomia.

Tal política se manifesta em ao menos duas grandes frentes: ações dentro de sua estrutura física e ações fora de sua estrutura física. No entorno de suas unidades, destacam-se os Núcleos de Práticas. Neles, por meio de ações socioeducativas e de atendimento à população nas áreas de conhecimento dos cursos que oferece, são praticadas ações para a inclusão social e programas de apoio ao discente. Vale destacar três (3) desses Núcleos: a Clínica Escola Amarina Motta (CLESAM), o Núcleo de Prática Jurídica (NPJ) e o Serviço de Psicologia Aplicada (SPA).

A Clínica Escola Amarina Motta (CLESAM) existe há mais de 30 anos como um espaço de saúde onde são oferecidos serviços de atendimento à comunidade por meio dos estágios supervisionados e projetos de extensão. Dessa forma, possibilita aos alunos a prática profissional com o objetivo de torná-los agentes transformadores da sociedade. Na CLESAM, alunos dos cursos de da grande área da Saúde, supervisionados pelos docentes, realizam atendimentos nas suas respectivas áreas de forma multidisciplinar.

O NPJ proporciona um espaço de apoio psicológico e social, problematizando a questão do sistema penal na sociedade, visando contribuir com o processo de formação da consciência das pessoas atendidas e envolvendo alunos dos cursos de Direito, Serviço Social e Psicologia. Recentemente, o NPJ incorporou aos seus serviços o atendimento aos casos enquadrados na Lei Maria da Penha (Lei 11.340) em parceria com a Polícia Militar do Estado do Rio de Janeiro.

Criado em 2013, o SPA oferta os serviços de triagem, plantão psicológico e psicoterapia para alunos, colaboradores e a comunidade no entorno da Instituição. As consultas são realizadas por acadêmicos do curso de Psicologia, supervisionados pelos professores responsáveis pelo projeto, que visam propiciar a vivência clínica da profissão, acompanhando de perto o progresso dos pacientes, bem como de seus estagiários. O SPA, além de atendimento à população local, realiza atividades práticas relacionadas aos

campos de estágio em parceria com instituições educacionais da região e unidades de saúde.

A UNISUAM também possui, desde 2007, o selo Instituição Socialmente Responsável, dado pela Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES) por promover ações focadas no bem-estar social e no desenvolvimento sustentável da comunidade.

Ainda dentro das políticas de responsabilidade social, inúmeros projetos e ações são realizados com objetivo de ultrapassar o espaço físico do campus universitário e levar tanto atendimento quanto formação, cidadania, inovação, empreendedorismo e cultura para o entorno de nossas unidades. Nessas ações, é importante destacar a grande capacidade que a UNISUAM tem em articular suas iniciativas para estabelecer parcerias com o setor público, associações, empresas e outras representatividades da sociedade local.

**Atividades desenvolvidas:**

As transformações do mundo contemporâneo desencadeiam constantes adequações nas diretrizes nacionais para as Instituições de Ensino Superior. Para acompanhar esse processo, a UNISUAM estabelece um destaque ao papel da Extensão, sendo articuladora da Pesquisa, Extensão e Inovação, para a formação de cidadãos críticos e inseridos na realidade social que os cerca. Desta forma, privilegia a educação pelo trabalho, com o foco no desenvolvimento socioambiental.

O trabalho da Extensão, por meio de ações socioeducativas, cursos, núcleos e projetos, acontece em todas as Unidades e suas atividades encontram-se inseridas no contexto sociocultural das comunidades vizinhas. Este trabalho compreende valor, leva ganho à população envolvida e possibilita a participação multi, inter e transdisciplinar de discentes e docentes da maioria dos cursos da UNISUAM.

Com a supervisão de professores qualificados, a atuação dos alunos nos Projetos de Extensão desenvolve as habilidades profissionais necessárias por meio da vivência de situações reais em cada área.

Os alunos extensionistas da UNISUAM recebem um certificado legal para anexar ao seu currículo e comprovar a experiência de atuação na área de formação. Após o período de atuação nos projetos, o aluno receberá horas de Atividades Complementares

condizentes com o período trabalhado em cada projeto. Foram 18 ações sociais em 2024 com a participação de 407 alunos.

Tabela 31: Ações Sociais

| NOME DO PROJETO | PROFESSOR | CURSOS | UNIDADE |
|---|---|---|---|
| 3° Simpósio da UNISUAM e do Dia da Família | Cinthya Domingues Amaral, Claudia Sequeira, Thais Mattos Estruc | Todos os Cursos | Bangu e Bonsucesso |
| Além das Paredes: Estratégias Inovadoras para Educação e Promoção da Saúde na Comunidade | Adriana Colafranceschi Durante - Adriane Barbosa Oliveira - Alberto Martin Antonio Padron Abad - Alexandre Carreira de Souza | Pedagogia | Bonsucesso |
| Atletismo | Claudemir do Nascimento Santos | Bacharelado Em Educacao Fisica | Bangu e Bonsucesso |
| AUTO CUIDADO EM AÇÃO SOCIAL | Dione da Silva Bento | Superior de Tecnologia Em Estetica e Cosmetica | Campo Grande |
| Crianças e Jovens no Esporte | Claudemir do Nascimento Santos | Bacharelado Em Educacao Fisica | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |
| Dia do Brincar | | Historia - Pedagogia - Portugues / Literatura | EAD |
| Esporte Olímpico | Claudemir do Nascimento Santos | Bacharelado Em Educacao Fisica | Bonsucesso e Campo Grande |
| Humaniza em ação | Alessandra Felix Andre Braga | Enfermagem | Campo Grande |
| Mulher em Foco 2 | Claudemir do Nascimento Santos | Bacharelado Em Educacao Fisica | Campo Grande e Bangu |
| Mulheres em Foco | Claudemir do Nascimento Santos | Bacharelado Em Educacao Fisica | Campo Grande |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Observatório da Reciclagem | Alexandre Carreira de Souza - Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo | Administracao - Engenharia de Producao - Gestao Ambiental - Recursos Humanos - Logistica - Marketing | Bonsucesso |
| Pedra do Arpoador em comemoração ao dia do meio ambiente. | Alexandre Carreira de Souza - Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo | Todos | Bonsucesso |
| PROMOÇÃO DA SAÚDE | Rodrigo Costa de Oliveira | Pedagogia | Bonsucesso e Campo Grande |
| Promoção do cuidado e qualidade vida II | Ana Lucia Leitao Caldas | Farmacia | Bonsucesso e Campo Grande |
| Promoção do cuidado e qualidade vida II | Ana Lucia Leitao Caldas | Farmacia | Bonsucesso e Campo Grande |
| Representatividade & Inclusão | Adriana Colafranceschi Durante | Superior de Tecnologia Em Gestao de Recursos Humanos | Campo Grande |
| Trabalho de Campo: Estudos no Ecossistema Litorâneo | Ana Claudia Pimentel de Oliveira - Mauricio Ferreira Magalhaes | Áreas das Ciências Biológicas e da Saúde - Bacharelado Em Biologia - Ciencias Biologicas - Superior de Tecnologia Em Gestao Ambiental - | Bonsucesso |
| Visita Técnica: Zona Oeste + Saneamento | Ana Claudia Pimentel de Oliveira - Mauricio Ferreira Magalhaes | | Bonsucesso |

## 3.3 Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

### 3.3.1 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

#### 3.3.1.1 Políticas para o Ensino

O conjunto de políticas de ensino, pesquisa e extensão da UNISUAM estimula o estudo e o desenvolvimento de modelos e métodos inovadores de ensino e permite o alinhamento constante das matrizes curriculares ao perfil de nossos egressos, levando em consideração as demandas atuais e futuras da comunidade e do mercado de trabalho. Isso significa entender a inovação como um processo orientado à concatenação, de forma articulada, de diversas atividades e entes envolvidos nesse desafio. A ideia é centrar a cultura da inovação acadêmica na instituição por meio de políticas voltadas para inovação, estimulando alunos, docentes e colaboradores a desenvolverem iniciativas "disruptivas" e empreendedoras dentro e fora do ambiente universitário.

A política de ensino adota como perspectiva a qualidade do ensino, os avanços da ciência e dos processos de ensino-aprendizagem, a articulação dos saberes e a inovação pedagógica. Para que ela se efetive, diversos desdobramentos são articulados:

a) Aprimoramento e qualificação do corpo discente: busca-se o envolvimento do corpo discente no processo de construção do conhecimento, através dos programas institucionais que objetivam facilitar a transição dos ingressantes ao universo do ensino superior. Reforça-se assim o papel de inclusão da UNISUAM, como ocorre nos programas de nivelamento orientados por alunos de períodos mais avançados e por plantões semanais de professores que acompanham os alunos que apresentam dificuldades; monitorias para iniciação à docência e também simpósios discentes semestrais que reforçam e incentivam o protagonismo estudantil;

b) Adequação e atualização dos projetos pedagógicos: mantê-los adequados às realidades e às demandas da comunidade interna e externa, sempre em consonância com este PDI, a legislação educacional brasileira e o mercado de trabalho. Este é um processo permanentemente conduzido pelos NDEs dos cursos;

c) Diagnóstico e execução a partir de avaliações internas e externas: medidas preventivas e corretivas para as fragilidades apontadas por avaliações internas (relatórios da CPA e pesquisa institucional semestral) e por avaliações externas (relatórios do ENADE e avaliações in loco). Esses processos avaliativos sinalizam as oportunidades para a melhoria em toda a estrutura organizacional;

d) Aprimoramento e qualificação do corpo docente: a seleção de docentes é um processo definido, institucionalizado e criterioso, envolvendo diferentes setores da

organização. Desde seu ingresso no corpo docente da UNISUAM, o professor é incentivado à atualização constante. Semestralmente, é realizado um simpósio docente de 2 semanas de duração antes do retorno dos alunos, objetivando alcançar uma efetiva contribuição para a formação continuada do corpo docente nas questões relacionadas à prática pedagógica. Destaca-se ainda o fato de a UNISUAM ser membro fundadora do Consórcio STHEM Brasil, em parceria com o Programa Acadêmico e Profissional para as Américas – LASPAU, afiliado à Universidade de Harvard, que tem se dedicado à missão de fortalecer o ensino superior no Hemisfério Ocidental desde sua fundação em 1964. Desde 2013, quando o consórcio foi fundado, anualmente, seus membros, atualmente mais de 50 instituições, enviam, cada uma, cinco docentes para cursos de atualização. Ao retornarem, eles se tornam multiplicadores dos conhecimentos adquiridos;

e) Formação Continuada: envolvem ações acadêmico-administrativas para a oferta de cursos de extensão, pós-graduação lato sensu (especialização) e pós-graduação stricto sensu (mestrado e doutorado). Neste contexto, são desenvolvidos programas de pós-graduação lato sensu, presencial e a distância, e stricto sensu, articulados com as áreas da graduação, de forma a atender às demandas dos egressos e do público externo, às demandas socioeconômicas da região de inserção da UNISUAM e reforçar sua missão singular de transformação do homem e do meio em que vive.

3.3.1.2 Políticas para a Extensão

As políticas de extensão visam promover o desenvolvimento das comunidades acadêmica e local, fundamentadas na aplicação do conhecimento, na análise dos resultados, na inovação de processos e produtos para a comunidade e na relação recíproca entre os diferentes atores, considerando a responsabilidade social, a ética e o respeito à pluralidade de ideias. No âmbito da extensão, algumas políticas específicas são:

a) Políticas de Apoio ao Corpo Docente e ao Discente: abrangem o estímulo à prática acadêmica, a partir da concessão de bolsas de extensão (PIBEXT/UNISUAM) e de incentivo à extensão para os professores, por meio de editais próprios. Nesse contexto, alicerçados na Política Nacional da Extensão Universitária, promove-se o desenvolvimento das comunidades acadêmica e local, fundamentadas na aplicação dos conhecimentos produzidos, na análise dos resultados e na relação recíproca entre os diferentes setores da sociedade;

b) Políticas de Apoio à Produção Científica: envolvem a promoção de eventos científicos e estimulam, em conjunto com a pesquisa, a produção científica a partir dos dados levantados pelas ações e projetos extensionistas;

c) Políticas de Avaliação: desenvolvem um processo de avaliação permanente dos projetos e de todas as ações extensionistas;

d) Políticas de valorização da diversidade e das diferenças: promoção de um ambiente acolhedor, pautado no respeito a todos e a suas individualidades, e de ações, envolvendo as comunidades acadêmica e externa, relacionadas a questões de gênero, raciais e de diversidade sexual;

e) Políticas de defesa do meio ambiente: promoção de eventos e desenvolvimento de projetos em defesa do meio ambiente, de consolidação da responsabilidade socioambiental e do uso sustentável de todos os recursos disponíveis;

f) Políticas de valorização da memória e do patrimônio culturais e da produção artística: envolvem a divulgação de conhecimentos culturais e da organização de exposições de arte e músicas populares, bem como debates sobre o tema;

g) Políticas de promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial: abrangem a realização de eventos abertos à comunidade para debates sobre os temas e ações específicas desenvolvidas pelos núcleos de práticas, envolvendo docentes e discentes de todos os cursos.

No âmbito dessas quatro últimas políticas, a UNISUAM institucionalizou alguns eventos, integrando as comunidades interna e externa, tais como a Jornada Brasileirafro, a Jornada Brasileiríndio, a Semana de Direitos Humanos, a Semana do Meio Ambiente, o Seminário das Águas e a Semana de Promoção da Visibilidade e do Orgulho LBTQIA+ UNISUAM.

Com a crescente participação e apoio de instituições conveniadas, as atividades de extensão englobam a prestação de serviços à comunidade, projetos em parceria com empresas, com o governo, com o terceiro setor e com lideranças sociais, com base em processos e produtos inovadores, ofertas de cursos livres e profissionalizantes, programação de eventos científicos e projetos culturais. Todas as ações buscam o desenvolvimento dos diversos atores, em todas as suas dimensões, sem distinção de idade, classe social ou escolaridade. Nesse ponto a UNISUAM destaca-se com projetos reconhecidos, que assistem aos deficientes visuais, com ledores e dispositivos de tecnologia assistida; projetos específicos para os deficientes auditivos com intérpretes de libras para todos os alunos surdos e orientação profissional especializada; e projetos para

a atenção integral aos alunos com os distúrbios neuropsiquiátricos de comprometimento da interação social e da comunicação verbal e não verbal e do comportamento restrito e repetitivo (autismo).

Tabela 32: Atividades de Extensão

| NOME DO PROJETO | PROFESSOR | CURSOS | UNIDADE |
|---|---|---|---|
| "Educação em Saúde: Conhecendo os Sistemas do Corpo Humano" | Alcilea Barbosa de Andrade Vila Flor | Enfermagem | Bonsucesso |
| 2 Prevenção para saúde - Cuidar para além da doença | Simone de Oliveira Paixao | Enfermagem | Bonsucesso e Campo Grande |
| A CRIAÇÃO DE EQUINOS EM PROPRIEDADE PARTICULAR | Cinthya Domingues Amaral - Claudia Sequeira | Medicina Veterinária | Bangu |
| A TOXICIDADE DE DETERMINADOS ALIMENTOS EM CÃES E GATOS: UM ESTUDO SOBRE NUTRIÇÃO, BEM-ESTAR E CONSCIENTIZAÇÃO | Caroline Muniz Cunha Rodrigues - Claudia Sequeira | Bacharelado Em Medicina Veterinaria | Bangu |
| A Utilização da Metodologia da Educação Popular em Saúde | Fernanda Bernardo dos Santos | Enfermagem | Campo Grande |
| A Utilização da Metodologia da Educação Popular em Saúde | Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo | Logistica | Polos |
| Abril Verde Unisuam | Vanessa Monteiro Dias | Estética | Bonsucesso |
| AÇÕES DE ARQUITETURA E PAISAGISMO NO PROGRAMA HORTAS CARIOCAS | Paula de Assumpcao Vieira | Arquitetura e Urbanismo | Bangu e Bonsucesso |
| AcolheSolidário | Patricia Bordinhao dos Santos Barbosa - Priscila Felix Tenorio da Silva Gomes Goncalves | Direito | Bonsucesso |
| Almanaque da Armazenagem - Panorama dos Equipamentos de Armazenagem | Leonardo Lopes de Campos | Logistica | Bonsucesso e Campo Grande |
| Alvos farmacológicos | Aline Rodrigues de Mesquita Lorete Terra | Farmacia | Bonsucesso |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Análise e Desenvolvimento de Sistemas - ENADE | Charles Santiago Bastos | Analise e Desenvolvimento de Sistemas | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |
| APRESENTAÇÃO DE BOAS PRÁTICAS DE ARMAZENAGEM | Leonardo Lopes de Campos | Logistica | Bonsucesso e Campo Grande |
| Arquitetura em Construção - ebook | Sonia Dique Fragozo | Arquitetura e Urbanismo | Bonsucesso |
| Assistência Técnica em Design de Interiores | Mario Franklin de Lima Junior | Superior de Tecnologia Em Design de Interiores | Bonsucesso |
| ATENÇÃO E AVALIAÇÃO NUTRICIONAL EM IDOSOS | Raquel Espirito Santo | Nutrção | Bonsucesso |
| ATHIS 270º | Fabio Bruno de Oliveira | Arquitetura e Urbanismo | Bangu e Bonsucesso |
| Atlas de Histologia Veterinária | Cinthya Domingues Amaral - Marcelo Vasconcelos Fatudo - Thais Mattos Estruc - Vinicius Pinto da Silva | Medicina Veterinária | Bangu e Bonsucesso |
| Atlas de Parasitologia Veterinária | Caroline Muniz Cunha Rodrigues - Cinthya Domingues Amaral - Claudia Sequeira - Marcelo Vasconcelos Fatudo - Thais Mattos - Vinicius Pinto da Silva | Medicina Veterinária | Bangu e Bonsucesso |
| BPC (Benefício de Prestação Continuada) pode ser o seu direito | Eladio Santamaria Gomez - Priscila Felix Tenorio da Silva Gomes Goncalves | Direito | Bonsucesso e Campo Grande |
| Brinquedoteca Pedagogia ? UNISUAM: Escola de Licenciaturas | Rose Cristina da Silva Sobral | Pedagogia, História, Português | Bonsucesso |
| CAMINHOS ACESSÍVEIS - COMUNICAÇÃO INCLUSIVA | Mario Franklin de Lima Junior | Arquitetura e Urbanismo - Design de Interiores | Bangu |
| CAMPEONATO BRASILEIRO REGIONAL DE JUDÔ | Marcelo Jose Colonna de Miranda | Educação Física | Bonsucesso e Campo Grande |
| CAMPEONATO PAN AMERICANO CADETE E JUNIOR DE JUDÔ | Marcelo Jose Colonna de Miranda | Educação Física | Campo Grande |
| CAMPEONATO PAN AMERICANO SÊNIOR DE JUDÔ | Marcelo Jose Colonna de Miranda | Educação Física | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| Cartografia sensível de território - Unisuam na Cena | | Educação Física | Bonsucesso |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ciências da Computação - ENADE | Charles Santiago Bastos | Ciência da Computação | Bonsucesso |
| Clube do livro - Caixa de Pandora | Priscila Felix Tenorio da Silva Gomes Goncalves - Rejane Pimenta Pereira | Direito | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| Cobertura jornalística especial | Felipe de Oliveira Santos - Gercton Coitinho - Maria Joao Martins Palma Vieira | Jornalismo | Bonsucesso |
| Comensalidade | Marcela da Silveira Maltez de Carvalho | Gastronomia | Bangu e Bonsucesso |
| Conexão Comunitária: Mentoria Virtual para Organizações de Base Comunitária | Lidia Alice Medeiros | Bacharelado Em Teologia - Servico Social - Superior de Tecnologia Em Gestao de Seguranca Publica - Superior de Tecnologia Em Gestao de Servicos Juridicos Notariais - | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |
| Copa de Ginástica Artisitica Flamengo | Luciana Silva Abdalad - Nanci Luz Pimenta Baliulevicius | Educação Física | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |
| Corrida e caminhada | Claudemir do Nascimento Santos | Educação Física | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |
| CORUJA CAST DO DIREITO | Guilherme Domingos de Luca - Jordana Aparecida Teza - Priscila Felix Tenorio da Silva Gomes Goncalves | Direito | Bonsucesso |
| Cozinhando o desperdício | Fernanda Calixto Oliveira Soares - Maria de Lourdes Agostinho de Andrade - Paula Albuquerque Penna Franca | Gastronomia | Bonsucesso |
| Cozinhando o desperdício | Paula Albuquerque Penna Franca | Gastronomia | Bangu e Bonsucesso |
| Criação da Apostila de PYTHON | Marco Antonio Xaves Valentim | Analise e Desenvolvimento de Sistemas | Bangu e Bonsucesso |
| Criação de apostila de Front End em parceria com o NAPP | Bruno Santos Cezario | nalise e Desenvolvimento de Sistemas - | Bonsucesso |
| Criação de apostila de Front End em parceria com o NAPP II | Bruno Santos Cezario | nalise e Desenvolvimento de Sistemas - | Bonsucesso |
| Criação e desenvolvimento de Marketing | Andre Luiz Marques Gomes - Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo | Administracao - Ciencias Contabeis - Engenharia de Producao - Superior de Tecnologia Em Gestao Hospitalar - Superior de Tecnologia Em Gestao Publica | Bonsucesso |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - Superior de Tecnologia Em Logistica - Superior de Tecnologia Em Processos Gerenciais - | |
| Criação e desenvolvimento de Marketing 01 | Andre Luiz Marques Gomes - Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo | Administracao - Administração - Ciencias Contabeis - Ciências Contábeis - Superior de Tecnologia Em Gestao de Recursos Humanos - Superior de Tecnologia Em Gestao de Recursos Humanos - | Bonsucesso |
| Criação e desenvolvimento de Marketing 02 | Andre Luiz Marques Gomes - Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo | Superior de Tecnologia Em Automacao Industrial - Superior de Tecnologia Em Gestao Comercial - Superior de Tecnologia Em Gestao de Negocios e Inovacao - Superior de Tecnologia Em Gestao de Recursos Humanos - Superior de Tecnologia Em Gestao Financeira - Superior de Tecnologia Em Gestao Hospitalar - Superior de Tecnologia Em Marketing - Superior de Tecnologia Em Processos Gerenciais - | Bonsucesso |
| Criando material didático AEE | Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo | Superior de Tecnologia Em Logistica - | Bonsucesso |
| Criando material didático AEE | Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo | Superior de Tecnologia Em Logistica - | Bonsucesso |
| Criando material didático AEE | Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo | Superior de Tecnologia Em Logistica - | Bonsucesso |
| Criando Material Didático para o Atendimento Educacional Especializado - AEE | Lidia Alice Medeiros - Maria Aparecida dos Santos Siqueira | Bacharelado Em Educacao Fisica - Bacharelado Em Educacao Fisica - Educacao Fisica - Educacao Fisica - Licenciatura Em Historia - Nutricao - Pedagogia - Portugues/literatura - PSICOLOGIA - | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |
| Cuidados com a Pele Acneica | | Estética | Bonsucesso e Campo Grande |
| Cuidados com a pele, fotoproteção e prevenção do cancer de pele. | Michel da Silva - Vanessa Monteiro Dias | Estética | Bonsucesso e Campo Grande |
| CUIDANDO DA COMUNIDADE- A ENFERMAGEM ALÉM DOS MUROS: ACOMPANHAMENTO DE PESSOAS COM DIABETES MELLITUS E HIPERTENSÃO | Vanessa dos Santos Pereira | Enfermagem | Bonsucesso e Campo Grande |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ARTERIAL SISTÊMICA. | | | |
| CUIDANDO DA COMUNIDADE- A ENFERMAGEM ALÉM DOS MUROS: ACOMPANHAMENTO DE PESSOAS COM DIABETES MELLITUS E HIPERTENSÃO ARTERIAL SISTÊMICA. | Luana Moraes Moreira da Silva | Enfermagem | Bonsucesso e Campo Grande |
| Da utopia modernista de Lúcio Costa e Niemeyer à distopia carioca contemporânea. Uma reflexão propositiva sobre a história, desafios e possíveis intervenções de urbanismo tático para o centro da Barra da Tijuca | Fernando Antonio Lima Damasceno | Bacharelado Em Educacao Fisica - Bacharelado Em Educacao Fisica - Educacao Fisica - Educacao Fisica - Licenciatura Em Historia - Nutricao - Pedagogia - Portugues/literatura - PSICOLOGIA - | Bangu e Bonsucesso |
| Desafio Solar 2024 | Camila da Silva Marriel - Fabio Cale da Silva - Flavia da Silva - Jussara Oliveira do Nascimento - Leonardo Amorim do Amaral | Engenharias e Logísitica | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| Descoberta de Alvos Farmacológicos através da Biologia Celular e Molecular | Darlan Ferreira de Souza | Farmacia | Bonsucesso e Campo Grande |
| Desenvolvimento do Entorno | Flavia da Silva - Jussara Oliveira do Nascimento - Leonardo Amorim do Amaral | Engenharia Civil - Engenharia de Producao - Engenharia Eletrica - Engenharia Mecanica - Superior de Tecnologia Em Logistica - | Bangu e Bonsucesso |
| Desvendando a Origem da Vida: Protótipos para Educação, Comunicação e Difusão em Saúde | Roberta Kele Ribeiro Ferreira | Enfermagem | Bonsucesso |
| Direitos Humanos: educação antirracista | Adinan Rodrigues da Silveira - Priscila Felix Tenorio da Silva Gomes Goncalves | Direito | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| Divulgação da Análises Químicas dos Fármacos | Ramon Pinheiro Aguiar | Farmácia | Bonsucesso e Campo Grande |
| Doação de Maquetes para Escola 2024.1/01 | Jaqueline de Carvalho Augusto da Hora Santos | Psicologia | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Doação de Maquetes para Escola 2024.1/02 | Jaqueline de Carvalho Augusto da Hora Santos | Psicologia | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| Doação de sangue | Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo | Administracao - Ciencias Contabeis - Engenharia de Producao - Superior de Tecnologia Em Automacao Industrial - Superior de Tecnologia Em Gestao Ambiental - Superior de Tecnologia Em Gestao Comercial - Superior de Tecnologia Em Gestao da Qualidade - Superior de Tecnologia Em Gestao de Negocios e Inovacao - Superior de Tecnologia Em Gestao de Recursos Humanos - Superior de Tecnologia Em Gestao Financeira - Superior de Tecnologia Em Gestao Hospitalar - Superior de Tecnologia Em Gestao Publica - Superior de Tecnologia Em Logistica - Superior de Tecnologia Em Marketing - Superior de Tecnologia Em Processos Gerenciais - | Bonsucesso e Campo Grande |
| Doação de Sangue (Escola de Negócios) | Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo | Administracao - Ciencias Contabeis - Engenharia de Producao - Superior de Tecnologia Em Automacao Industrial - Superior de Tecnologia Em Gestao Ambiental - Superior de Tecnologia Em Gestao Comercial - Superior de Tecnologia Em Gestao da Qualidade - Superior de Tecnologia Em Gestao de Negocios e Inovacao - Superior de Tecnologia Em Gestao de Recursos Humanos - Superior de Tecnologia Em Gestao Financeira - Superior de Tecnologia Em Gestao Hospitalar - Superior de Tecnologia Em Gestao Publica - Superior de Tecnologia Em Logistica - Superior de Tecnologia Em Marketing - Superior de Tecnologia Em Processos Gerenciais - | Bonsucesso |
| Doação de Sangue (Escola de Negócios) 2 | Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo | - Administracao - Administracao - Administração - Administração de Empresas - Áreas das Ciências | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |

Biológicas e da Saúde -
Arquitetura e Urbanismo -
Arquitetura e Urbanismo -
Bacharelado Em Biologia -
Bacharelado Em Biomedicina -
BACHARELADO EM DIREITO -
TURMA 9S - 2022 -
Bacharelado Em Educacao
Fisica - Bacharelado Em
Educacao Fisica - Bacharelado
Em Medicina Veterinaria -
Bacharelado em Medicina
Veterinária - Bacharelado Em
Sistema de Informacao -
Bacharelado Em Teologia -
Ciência da Computação -
Ciencia da Computacao -
Ciencias Biologicas - Ciencias
Contabeis - Ciencias
Contabeis - Ciências
Contábeis - Curso Teste
UNISUAMEXT - Direito -
Direito - Educacao Fisica -
Educacao Fisica -
Enfermagem - Enfermagem -
Engenharia Civil - Engenharia
Civil - Engenharia de
Producao - Engenharia de
Producao - Engenharia
Eletrica - Engenharia
Mecanica - Farmacia -
Farmácia - Fisioterapia -
Fisioterapia UNISUAM -
Formacao Pedagogica Para
Portadores de Ensino Superior
- Educacao Profissional e
Tecnica de Nivel Medio -
Historia - Jornalismo - JUR254
- Licenciatura Em Historia -
Nutricao - Odontologia -
Odontologia - Pedagogia -
Pedagogia - Portugues /
Literatura -
Portugues/literatura -
Psicologia - PSICOLOGIA -
Publicidade e Propaganda -
SEM INFORMAÇÃO - Servico
Social - Servico Social -
Serviço Social - Superior de
Tecnologia Em Analise e
Desenvolvimento de Sistemas
- Superior de Tecnologia Em
Analise e Desenvolvimento de
Sistemas - Superior de
Tecnologia Em Automacao
Industrial - Superior de
Tecnologia Em Banco de
Dados - Superior de

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Tecnologia Em Design de Interiores - Superior de Tecnologia Em Design Grafico - Superior de Tecnologia Em Estetica e Cosmetica - Superior de Tecnologia Em Gastronomia - Superior de Tecnologia Em Gestao Ambiental - Superior de Tecnologia Em Gestao Comercial - Superior de Tecnologia Em Gestao da Qualidade - Superior de Tecnologia Em Gestao da Tecnologia da Informacao - Superior de Tecnologia Em Gestao de Negocios e Inovacao - Superior de Tecnologia Em Gestao de Processos Escolares - Superior de Tecnologia Em Gestao de Recursos Humanos - Superior de Tecnologia Em Gestao de Recursos Humanos - Superior de Tecnologia Em Gestao de Seguranca Publica - Superior de Tecnologia Em Gestao de Servicos Juridicos Notariais - Superior de Tecnologia Em Gestao Financeira - Superior de Tecnologia Em Gestao Hospitalar - Superior de Tecnologia Em Gestao Publica - Superior de Tecnologia Em Jogos Digitais - Superior de Tecnologia Em Logistica - Superior de Tecnologia Em Logistica - Superior de Tecnologia Em Marketing - Superior de Tecnologia Em Marketing - Superior de Tecnologia Em Massoterapia - Superior de Tecnologia Em Processos Gerenciais - Superior de Tecnologia Em Quiropraxia - Superior de Tecnologia Em Redes de Computadores - | |
| E-book Toxicologia em Foco | Riethe de Oliveira Rocha | Farmacia | Bonsucesso e Campo Grande |
| Educação nas Escolas | | Bacharelado Em Medicina Veterinaria - | Bangu |
| EDUCAÇÃO PATRIMONIAL: OLHANDO O MUNDO ATRAVÉS DO MURO | Rodrigo Soares Sgarbi | Arquitetura e Urbanismo | Bangu |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Enade - 2024 | Bruno Santos Cezario | Ciência da Computação - Ciencia da Computacao - Superior de Tecnologia Em Analise e Desenvolvimento de Sistemas - Superior de Tecnologia Em Analise e Desenvolvimento de Sistemas - Superior de Tecnologia Em Redes de Computadores - | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| ENFoco Enfermagem : Fortalecendo redes através de Eventos Científicos . | Silvia Regina Carvalho de Souza da Silva | Enfermagem | Bonsucesso e Campo Grande |
| Esporte e Educação | | Enfermagem | Bonsucesso e Campo Grande |
| Explorando o Papel Social da Enfermagem como Ciência e Arte | Alcilea Barbosa de Andrade Vila Flor | Enfermagem | Bonsucesso |
| Feira de Saúde: Educação em Saúde sobre as Linhas de Cuidado em Saúde Coletiva | Alcilea Barbosa de Andrade Vila Flor | Enfermagem | Bonsucesso |
| Ferramenta de Planejamento Estratégico com Inteligência Artificial para Micro e Pequenas Empresas | Rafael Dias Ribeiro | Superior de Tecnologia Em Analise e Desenvolvimento de Sistemas - | Bonsucesso |
| FisioUnisuam no BANGU AC | Rodrigo Luiz de Souza Fernandes Ribeiro | Fisioterapia | Bonsucesso e Campo Grande |
| FisioUnisuam no CRVG Vasco da Gama | | Fisioterapia | Bonsucesso e Campo Grande |
| FisioUnisuam Recovery 2024 | Rodrigo Luiz de Souza Fernandes Ribeiro | Fisioterapia | Bonsucesso |
| Ginástica Artística: uma experiência em eventos esportivos. | Luciana Silva Abdalad - Nanci Luz Pimenta Baliulevicius - Thais Jordao da Silva | Educação Física e Fisioterapia | Campo Grande |
| Golden Run | Claudemir do Nascimento Santos | Bacharelado Em Educacao Fisica - Bacharelado Em Educacao Fisica - Educacao Fisica - | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |
| Horta Social do Arará | Carla Mota dos Santos da Silva - Gercton Coitinho - Maria Joao Martins Palma Vieira | Jornalismo - Publicidade e Propaganda - Superior de Tecnologia Em Design Grafico - Superior de Tecnologia Em Gastronomia - | Bonsucesso |
| Humaniza em ação: Ações de promoção à saúde. | Alessandra Felix Andre Braga | Enfermagem | Campo Grande |

| | | | |
|---|---|---|---|
| I- Origem da Vida Além dos Muros | Davi Jeronimo da Silva | Fisioterapia | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| I- Saúde e Homeostase Além dos Muros | Davi Jeronimo da Silva | Fisioterapia | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| II- Origem da Vida Além dos Muros | Davi Jeronimo da Silva | Fisioterapia | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| II- Saúde e Homeostase Álem dos Muros | Davi Jeronimo da Silva | Fisioterapia | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| III- Origem da Vida Além dos Muros | Davi Jeronimo da Silva | Fisioterapia | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| III- Saúde e Homeostase Álem dos Muros | Davi Jeronimo da Silva | Fisioterapia | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| Integração Saúde e Educação | Claudemir do Nascimento Santos | Educacao Fisica - | Bonsucesso e Campo Grande |
| Integrando a saúde local com a criação de um Sistema de Gestão de Clínicas | Rafael Dias Ribeiro | Superior de Tecnologia Em Analise e Desenvolvimento de Sistemas - | Bonsucesso |
| INTRODUÇÃO AO GIT E GITHUB /CARREIRAS | Oswaldo Borges Peres | Superior de Tecnologia Em Analise e Desenvolvimento de Sistemas - | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| ISCC- Inclusão Social em Comunidades Carentes | Lidia Alice Medeiros - Maria Aparecida dos Santos Siqueira | Educacao Fisica - Educacao Fisica - Historia - Licenciatura Em Historia - Nutricao - Pedagogia - Portugues/literatura - | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |
| JOGOS UNIVERSITÁRIOS BRASILEIROS DE PRAIA | Elzir Martins de Oliveira - Marcelo Jose Colonna de Miranda - Rodrigo Luiz de Souza Fernandes Ribeiro | Bacharelado Em Educacao Fisica - Bacharelado Em Educacao Fisica - Educacao Fisica - Educacao Fisica - | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| Jornal ?Informa Psi? 2024.1 /01 | Jaqueline de Carvalho Augusto da Hora Santos | Psicologia - PSICOLOGIA - | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| Jornal ?Informa Psi? 2024.1/02 | Jaqueline de Carvalho Augusto da Hora Santos | Psicologia - PSICOLOGIA - | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| Jornal ?Informa Psi? 2024.1/03 | Jaqueline de Carvalho Augusto da Hora Santos | Psicologia - PSICOLOGIA - | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Jornal ?Informa Psi? 2024.1/04 | Jaqueline de Carvalho Augusto da Hora Santos | Psicologia - PSICOLOGIA - | Bonsucesso e Campo Grande |
| Juris Pride: abordagens legais para a comunidade LGBT | Jose Matheus Antunes Ribeiro de Oliveira - Tamara da Cruz Oliveira | Direito - Direito - | Bonsucesso e Campo Grande |
| LaTecFarma | | Farmacia - Farmácia - | Bonsucesso e Campo Grande |
| Letramento Digital para Idosos: Capacitação em Informática e Uso da Internet por meio de Atividades Extensionistas | Adriano Pereira Basilo de Oliveira | Bacharelado Em Teologia - Servico Social - Superior de Tecnologia Em Gestao de Seguranca Publica - Superior de Tecnologia Em Gestao de Servicos Juridicos Notariais - | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |
| Marketing para empreendedores sociais | Ediana Abreu Avelar - Gercton Coitinho - Maria Joao Martins Palma Vieira | Publicidade e Propaganda - Superior de Tecnologia Em Marketing - | Bonsucesso |
| Melhorando a Experiência do Usuário: Aplicativo Android para Preenchimento de Formulários de Estudo Clínico | | Superior de Tecnologia Em Analise e Desenvolvimento de Sistemas - | Bonsucesso |
| Monitoramento da homeostase hepática, cardíaca, renal e endócrina | Helena Maria Figueiredo Pazos - Lucas Machado Ascari | Farmacia - Farmácia - | Bonsucesso e Campo Grande |
| Mudanças Climáticas: O papel das Universidades Cariocas na Conscientização Ambiental e Ação Local | Monica Eugenia da Silva - Thamires da Silva Ribeiro | Bacharelado Em Teologia - Servico Social - Superior de Tecnologia Em Gestao de Seguranca Publica - Superior de Tecnologia Em Gestao de Servicos Juridicos Notariais - | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |
| MULHERES EM PAUTA: CUIDANDO DELAS NO NINHO ENFERMAGEM - UNISUAM | Vanessa dos Santos Pereira | Enfermagem - Enfermagem - | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| MUNDIAL DE ESPORTES DE AREIA | Elzir Martins de Oliveira - Marcelo Jose Colonna de Miranda - Anibal Ribeiro de Figueiredo - Rodrigo Luiz de Souza Fernandes Ribeiro | Educacao Fisica - | Polos |
| Na Coruja \| jornalismo esportivo | Gercton Coitinho - Maria Joao Martins Palma Vieira - Paulo Cesar da Silva Ramos | Jornalismo - Publicidade e Propaganda - Superior de Tecnologia Em Design Grafico - | Bonsucesso |
| Nutrição em Ação: Água para Todos - | Natalia Gomes Pimenta | Nutricao - | Bangu e Bonsucesso |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Mapeamento de ONGs e Instituições | | | |
| O BEM-ESTAR ANIMAL NA CRIAÇÃO E MANEJO DE CAPRINOS LEITEIROS | Cinthya Domingues Amaral - Claudia Sequeira | Bacharelado Em Medicina Veterinaria - | Bangu e Bonsucesso |
| O lado bom da Maré | Gercton Coitinho - Maria Joao Martins Palma Vieira - Paulo Cesar da Silva Ramos | Jornalismo - Publicidade e Propaganda - Superior de Tecnologia Em Design Grafico - Superior de Tecnologia Em Marketing - | Bonsucesso |
| O que rolou? Retrospectiva semanal | Maria Joao Martins Palma Vieira | Jornalismo - Publicidade e Propaganda - Superior de Tecnologia Em Design Grafico - Superior de Tecnologia Em Marketing - | Bonsucesso |
| Arquitetura e Urbanismo - Engenharia Civil - | | Arquitetura e Urbanismo - Engenharia Civil - | |
| Oficina de fotografia digital | Adalberto de Paiva Rocha - Gercton Coitinho - Maria Joao Martins Palma Vieira | Jornalismo - Publicidade e Propaganda - Superior de Tecnologia Em Design Grafico - Superior de Tecnologia Em Marketing - | Bonsucesso |
| Oficina de Técnicas de Entrevista com a professora Fabia Marucci | Fabia dos Santos Marucci - Gercton Coitinho - Maria Joao Martins Palma Vieira | Jornalismo - Publicidade e Propaganda - Superior de Tecnologia Em Design Grafico - Superior de Tecnologia Em Marketing - Superior de Tecnologia Em Marketing - | Bonsucesso |
| Para além de um nome | Luiz Augusto Castello Branco de Lacerda Marca da Rocha - Priscila Felix Tenorio da Silva Gomes Goncalves | Direito - Direito - | Bonsucesso e Campo Grande |
| Pega a visão | Carlos Eduardo Ribeiro da Fonseca - Gercton Coitinho - Maria Joao Martins Palma Vieira | Jornalismo - Publicidade e Propaganda - Superior de Tecnologia Em Design Grafico - Superior de Tecnologia Em Marketing - | Bonsucesso |
| Pesquisa de Mercado - Grupo 01 | Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo - Marcia Cristina de Souza Cabral | Administração | Bonsucesso |
| Pesquisa de Mercado - Grupo 02 | Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo - Marcia Cristina de Souza Cabral | Administração | Bonsucesso |
| Pesquisa de Mercado - Grupo 03 | Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo - Marcia | Administração | Campo Grande, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Cristina de Souza Cabral | | Bonsucesso e Bangu |
| Pesquisa de Mercado - Grupo 04 | Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo - Marcia Cristina de Souza Cabral | Administração | Bonsucesso |
| Pesquisa de Mercado - Grupo 05 | Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo - Marcia Cristina de Souza Cabral | Administração | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| Planeta Água | | Ciencias Contabeis - | Bonsucesso |
| Planeta Água | | Ciencias Contabeis - | Bonsucesso |
| Planeta Água | | Ciencias Contabeis - | Bonsucesso |
| Planeta Água | | Ciencias Contabeis - | Bonsucesso |
| Ponto de ônibus sustentáveis com placa solares | Antonio Carnevale Neto - Jussara Oliveira do Nascimento | Engenharia Eletrica - Engenharia Mecanica - | Bangu |
| Prevenção em Foco: Educação sobre HPV e Câncer de Colo de Útero | Danielle Cristina Machado Costa | Bacharelado Em Biomedicina - | Bonsucesso e Campo Grande |
| Prevenção em Foco: Educação sobre HPV e Câncer de Colo de Útero | Danielle Cristina Machado Costa | Bacharelado Em Biomedicina - | Bonsucesso e Campo Grande |
| Prevenção em Foco: Educação sobre HPV e Câncer de Colo de Útero | Danielle Cristina Machado Costa | Bacharelado Em Biomedicina - | Bonsucesso e Campo Grande |
| Prevenção para saúde - Cuidar para além da doença | Simone de Oliveira Paixao | Enfermagem - Enfermagem - | Bonsucesso e Campo Grande |
| Principios Estruturais | Marilyn Tamara Seguel Silva | Arquitetura e Urbanismo - Engenharia Civil - | Bangu e Bonsucesso |
| Produção Audiovisual Por dentro do ninho | Felipe Oliveira Santos - Gercton Coitinho - Luciana de Almeida Ferreira - Maria Joao Martins Palma Vieira | Jornalismo - Publicidade e Propaganda - Superior de Tecnologia Em Design Grafico - Superior de Tecnologia Em Marketing - | Bonsucesso |
| Produção de Cosméticos Artesanais para geração de renda | Professor UNISUAM - Rodrigo Silva Gomes | Superior de Tecnologia Em Estetica e Cosmetica - | Bonsucesso e Campo Grande |
| Produção de modelos 3D para o ensino na área da saúde | Guilherme Curty Lechuga | Bacharelado Em Biomedicina - | Bonsucesso e Campo Grande |
| PROFARM: A importância da visita técnica como recurso pedagógico na metodologia de ensino e aprendizagem | Glauce Cardoso Desmarais | Farmacia | Bonsucesso e Campo Grande |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Projeto com a CLESAM (Clínica Escola Amarina Motta) ? INTEGRAÇÃO MEDICINA VETERINÁRIA E CLESAM ? AVALIANDO O BEM-ESTAR E SAÚDE DOS PETS DA COMUNIDADE. | Cinthya Domingues Amaral - Claudia Sequeira - Thais Mattos Estruc | Bacharelado Em Medicina Veterinaria - | Bangu e Bonsucesso |
| Projeto de Extensão: Enfrentando a Dengue: Uma Abordagem Holística para a Promoção da Saúde | Andressa Fernandes David da Silva Gomes | Enfermagem - Enfermagem - | Campo Grande |
| PROJETO DE EXTENSÃO: PRÁTICA EMPRESARIAL, MEDIAÇÃO MERCANTIL E ORIENTAÇÃO TRIBUTÁRIA | Joao Ricardo de Oliveira | Direito | Bonsucesso e Campo Grande |
| Projeto de Mídia Social da Medicina Veterinária para divulgação científica-VETNEWS | Caroline Muniz Cunha Rodrigues - Cinthya Domingues Amaral - Claudia Sequeira - Thais Mattos Estruc | Bacharelado Em Medicina Veterinaria - Bacharelado em Medicina Veterinária - | Bangu e Bonsucesso |
| PROJETO DE PRÁTICAS CONTÁBEIS | Tania Maria Ribeiro | Ciencias Contabeis - Ciencias Contabeis - Ciências Contábeis - | Bangu e Bonsucesso |
| Projeto Simulados ENADE | Marcelo Vasconcelos Fatudo | Ciência da Computação - Ciencia da Computacao - Superior de Tecnologia Em Analise e Desenvolvimento de Sistemas - Superior de Tecnologia Em Analise e Desenvolvimento de Sistemas - | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| Projetos em ação - Med. Veterinária | Cinthya Domingues Amaral - Claudia Sequeira - Thais Mattos Estruc | Bacharelado Em Medicina Veterinaria - | Bonsucesso |
| Promovendo a Saúde: Estratégias de Prevenção de Doenças Infecciosas e Doenças Crônicas | Riethe de Oliveira Rocha(riethe.rocha@souunisuam.com.br) - | Bacharelado Em Biologia - Farmacia - | Bonsucesso |
| Quick massage Unisuam | Michel da Silva(michelsilva@souunisuam.com.br) - | Superior de Tecnologia Em Estetica e Cosmetica - | Bonsucesso e Campo Grande |
| RECRUTAMENTO & SELEÇÃO | Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo - Marcia | Administracao - Ciencias Contabeis - Engenharia de | Bonsucesso |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Cristina de Souza Cabral | Producao - Superior de Tecnologia Em Automacao Industrial - Superior de Tecnologia Em Gestao Ambiental - Superior de Tecnologia Em Gestao Comercial - Superior de Tecnologia Em Gestao de Negocios e Inovacao - Superior de Tecnologia Em Gestao Financeira - Superior de Tecnologia Em Gestao Hospitalar - Superior de Tecnologia Em Gestao Publica - Superior de Tecnologia Em Logistica - Superior de Tecnologia Em Marketing - Superior de Tecnologia Em Processos Gerenciais - | |
| RECRUTAMENTO & SELEÇÃO 01 | Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo | Administracao - Administracao - Administração - Ciencias Contabeis - Ciencias Contabeis - Ciências Contábeis - | Bonsucesso |
| Recrutamento e seleção | Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo | Superior de Tecnologia Em Gestao de Recursos Humanos - Superior de Tecnologia Em Gestao de Recursos Humanos - | Bonsucesso e Campo Grande |
| Recrutamento e seleção 02 | Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo | Superior de Tecnologia Em Gestao de Recursos Humanos - Superior de Tecnologia Em Gestao de Recursos Humanos - | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| Recrutamento e seleção 03 | Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo | Superior de Tecnologia Em Gestao de Recursos Humanos - Superior de Tecnologia Em Gestao de Recursos Humanos - | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |
| Recrutamento e seleção 04 | Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo | Administracao - Superior de Tecnologia Em Gestao de Recursos Humanos - | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| Reflora | Carla Mota dos Santos da Silva - Gercton Coitinho - Maria Joao Martins Palma Vieira | Jornalismo - Publicidade e Propaganda - Superior de Tecnologia Em Design Grafico - Superior de Tecnologia Em Marketing - | Bonsucesso |
| Revista Bocaboca | Fernanda Calixto Oliveira Soares - Gercton Coitinho - | Jornalismo - Publicidade e Propaganda - Superior de Tecnologia Em Design Grafico | Bonsucesso |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Maria Joao Martins Palma Vieira | - Superior de Tecnologia Em Marketing - | |
| REVITALIZAÇÃO DA SUIPA | Cinthya Domingues Amaral | Bacharelado Em Medicina Veterinaria - | Bangu |
| Rios Urbanos | Adriana Colafranceschi Durante | Arquitetura e Urbanismo - | Bangu e Bonsucesso |
| Roda Literária | Carlos Eduardo Ribeiro da Fonseca - Gercton Coitinho - Maria Joao Martins Palma Vieira | Jornalismo - Publicidade e Propaganda - Superior de Tecnologia Em Design Grafico - Superior de Tecnologia Em Marketing - | Bonsucesso |
| Rolé Tipográfico | Gercton Coitinho - Maria Joao Martins Palma Vieira - Samuel Florensio Rodrigues Otaviano | Jornalismo - Publicidade e Propaganda - Superior de Tecnologia Em Design Grafico - Superior de Tecnologia Em Marketing - | Bonsucesso |
| Saúde do trabalhador - Física e mental | Claudemir do Nascimento Santos - Michelle Cristina Lobo Coutinho | Bacharelado Em Educacao Fisica - Bacharelado Em Educacao Fisica - Educacao Fisica - Educacao Fisica - Fisioterapia - | Bonsucesso e Campo Grande |
| Sextou | Gercton Coitinho - Maria Joao Martins Palma Vieira | Comunicação Social | Bonsucesso |
| Sextou de Leve: Mente Sã, Corpo São na UNISUAM | Adriano Pereira Basilo de Oliveira | Bacharelado Em Teologia - Servico Social - Servico Social - Serviço Social - Superior de Tecnologia Em Gestao de Seguranca Publica - Superior de Tecnologia Em Gestao de Servicos Juridicos Notariais - | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |
| SIMULADO ENADE 2024 | Marco Antonio Xaves Valentim | Ciência da Computação - Ciencia da Computacao - Superior de Tecnologia Em Analise e Desenvolvimento de Sistemas - Superior de Tecnologia Em Analise e Desenvolvimento de Sistemas - | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| SIMULADO QUESTÕES ENADE 2024 | Kellen Cristina de Almeida Nery | Ciência da Computação - Ciencia da Computacao - Superior de Tecnologia Em Analise e Desenvolvimento de Sistemas - Superior de Tecnologia Em Analise e Desenvolvimento de Sistemas - | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| SIMULADO QUESTÕES ENADE 2024 | Silvio Eutimio de Barros | Ciência da Computação - Ciencia da Computacao - Superior de Tecnologia Em Analise e Desenvolvimento de Sistemas - Superior de | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Tecnologia Em Analise e Desenvolvimento de Sistemas - | |
| SIMULADO QUESTÕES ENADE 2024 | Andre Ferreira Zeferino | Ciência da Computação - Ciencia da Computacao - Superior de Tecnologia Em Analise e Desenvolvimento de Sistemas - Superior de Tecnologia Em Analise e Desenvolvimento de Sistemas - | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| SIMULADO QUESTÕES ENADE 2024 | Oswaldo Borges Peres | Ciência da Computação - Ciencia da Computacao - Superior de Tecnologia Em Analise e Desenvolvimento de Sistemas - Superior de Tecnologia Em Analise e Desenvolvimento de Sistemas - | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| SIMULADO QUESTÕES ENADE 2024 | Rafael Monteiro Ribeiro | Ciência da Computação - Ciencia da Computacao - Superior de Tecnologia Em Analise e Desenvolvimento de Sistemas - Superior de Tecnologia Em Analise e Desenvolvimento de Sistemas - | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| SIMULADO QUESTÕES ENADE 2024 | Sergio Rodrigues Affonso Franco | Ciência da Computação - Superior de Tecnologia Em Analise e Desenvolvimento de Sistemas - Superior de Tecnologia Em Analise e Desenvolvimento de Sistemas - | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| SIMULADO QUESTÕES ENADE 2024 | Charles Santiago Bastos | Ciência da Computação - Ciencia da Computacao - Superior de Tecnologia Em Analise e Desenvolvimento de Sistemas - Superior de Tecnologia Em Analise e Desenvolvimento de Sistemas - | Bonsucesso |
| SIMULADO QUESTÕES ENADE 2024 / Vinicius | Vinicius Pinto da Silva | Ciência da Computação - Superior de Tecnologia Em Analise e Desenvolvimento de Sistemas - Superior de Tecnologia Em Analise e Desenvolvimento de Sistemas - | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| Solução de Conflitos - Justiça | Priscila Felix Tenorio da Silva Gomes Goncalves - Taiara | Direito | Campo Grande, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Restaurativa no âmbito familiar | Giffoni Quinta dos Santos | | Bonsucesso e Bangu |
| TRILHA DA PREVENÇÃO | Adriana Santiago Soares | Farmacia - Farmácia - | Bonsucesso e Campo Grande |
| Trilhas da Prevenção | Marilia Amavel Gomes Soares | Farmacia - Farmácia - | Bonsucesso e Campo Grande |
| UNATI - Universidade Aberta à Terceira Idade | Rose Cristina da Silva Sobral | Educacao Fisica - Educacao Fisica - Pedagogia - Pedagogia - | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| Unigraf ? Laboratório de produção Gráfica | Maria Joao Martins Palma Vieira - Samuel Florensio Rodrigues Otaviano | Publicidade e Propaganda - Superior de Tecnologia Em Design Grafico - | Bonsucesso |
| UniVET PEÇONHAS | Cinthya Domingues Amaral | Medicina Veterinária | Bonsucesso |
| Visita ao CNRMN | Ramon Pinheiro Aguiar | Farmacia | Bonsucesso |
| CICCLO ESPORTES JUDÔ | Claudemir do Nascimento Santos - Diego Ramos do Nascimento - Jaime Souza Torres - Marcelo Jose Colonna de Miranda | Educação Física | Bonsucesso e Campo Grande |
| Conhecendo a Fauna Urbana Carioca e as Áreas de Preservação Ambiental no enfoque da Saúde Única. | Jane Silva Maia Castro | Medicina Veterinária | Bangu e Bonsucesso |
| Tipagem Sanguínea - 2024.2 | Danielle Cristina Machado Costa | Biomedicina | Bonsucesso e Campo Grande |
| "Cozinhando o Desperdício" | Fernanda Calixto Oliveira Soares | Gastronomia | Bangu e Bonsucesso |
| "Explorando o Papel Social da Enfermagem como Ciência e Arte" | Alcilea Barbosa de Andrade Vila Flor | Enfermagem | Bonsucesso |
| "Produção de Chocolate: Da Origem ao Sabor" | Maria de Lourdes Agostinho de Andrade | Gastronomia | Bangu e Bonsucesso |
| (Re)encontro | Jaqueline de Carvalho Augusto da Hora Santos - Marceli de Souza Rosa Pereira | Psicologia | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| [BS] Monitoramento homeostático multissistêmico através de exames laboratoriais | Lucas Machado Ascari | Farmácia | Bonsucesso |
| [CG] Monitoramento homeostático multissistêmico através de exames laboratoriais | Helena Maria Figueiredo Pazos - Lucas Machado Ascari | Farmácia | Campo Grande |

| | | | |
|---|---|---|---|
| A Família na Balança | Priscila Felix Tenorio da Silva Gomes Goncalves - Taiara Giffoni Quinta dos Santos | Direito | Bonsucesso |
| A Utopia Modernista na Barra da Tijuca: História e Desafios Contemporâneos | Fernando Antonio Lima Damasceno | Arquitetura e Urbanismo | Bangu e Bonsucesso |
| A1- Origem da Vida Além dos Muros | Davi Jeronimo da Silva | Fisioterapia | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| A1- Saúde e Homeostase | Davi Jeronimo da Silva | Fisioterapia | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| A1-Extensão Modulo Manejo Clínico Fisioterapia BS | Luiggi Araujo Lustosa | Fisioterapia | Bonsucesso |
| A2- Extensão Modulo Manejo Clínico Fisioterapia CG | Luiggi Araujo Lustosa | Fisioterapia | Bonsucesso |
| A2- Origem da Vida Além dos Muros | Davi Jeronimo da Silva | Fisioterapia | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| A2- Saúde e Homeostase | Davi Jeronimo da Silva | Fisioterapia | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| A3- Extensão Modulo Manejo Clínico Fisioterapia CG N | Luiggi Araujo Lustosa | Fisioterapia | Bonsucesso |
| A3- Origem da Vida Além dos Muros | Davi Jeronimo da Silva | Fisioterapia | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| A3- Saúde e Homeostase | Davi Jeronimo da Silva | Fisioterapia | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| Ação Social: Restaurando a Brinquedoteca: espaço de prática pedagógica | Maria Aparecida dos Santos Siqueira | Pedagogia | Bonsucesso |
| Ação Compartilhar - SESC NI | Rafaella Bauerfeldt Lopes | Educação Física | Bonsucesso e Campo Grande |
| Ação de Cidadania na Pastoral Santa Teresa de Jesus. | Cinthya Domingues Amaral - Claudia Sequeira - Iracema Gomes de Araujo | Medicina Veterinária | Bangu |
| Ação de Dia das Crianças | Cinthya Domingues Amaral - Claudia Sequeira | Medicina Veterinária | Bonsucesso |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ação de Extensão no Dia de Adoção da Prefeitura do Rio de Janeiro no Shopping de Bangu | Cinthya Domingues Amaral - Claudia Sequeira | Medicina Veterinária | Bangu |
| Ação de prevenção ao HIV e ISTs - Dia mundial de luta contra a AIDS | Gercton Coitinho - Maria Joao Martins Palma Vieira - Priscilla Rueles Figueiredo | Biomedicina - Jornalismo - Publicidade e Propaganda - Design Grafico - Marketing | Bonsucesso |
| AÇÃO NO FÓRUM RIO DE OPORTUNIDADE 2024- 30/10 | Ediana Abreu Avelar - Gercton Coitinho - Maria Joao Martins Palma Vieira | Jornalismo - Publicidade e Propaganda - Design Grafico - Marketing | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |
| Ação Social 22° BPM agosto 2024 | Fernanda Nunes de Souza | Odontologia | Bonsucesso |
| AÇÃO SOCIAL DIA DA FAMÍLIA PÁTIO uNISUAM 11\12 | Fernanda Nunes de Souza | Odontologia | Bonsucesso |
| AÇÃO SOCIAL PASTORAL SANTA TEREZA DE JESUS - COELHO NETO | Aurea Lopes da Silva Paes - Tania Maria Ribeiro - Vladimir Leite Goncalves | Administração - Ciências Contábeis - Recursos Humanos | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| Ação Social Pastoral Santa Tereza de Jesus Coelho Neto | Fabiana Franca Alves Paula - Fernanda Nunes de Souza | Odontologia | Bonsucesso |
| Ação Social Projeto Instituto Irmãos Nogueira Jacarezinho | Fernanda Nunes de Souza | Odontologia | Bonsucesso |
| Ação Social: Brinquedoteca em Ação 27/11 -Suam | Maria Aparecida dos Santos Siqueira | Pedagogia | Bonsucesso |
| Ação Social: Brinquedoteca em Ação 28/11 | Maria Aparecida dos Santos Siqueira | História - Pedagogia - Portugues/literatura | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| Ação Social: Morro dos Prazeres | Professor UNISUAM | | Bonsucesso e Campo Grande |
| AÇÕES DE ARQUITETURA E PAISAGISMO NO PROGRAMA HORTAS CARIOCAS | Paula de Assumpcao Vieira | Arquitetura e Urbanismo | Bangu e Bonsucesso |
| AcolheSolidário | Priscila Felix Tenorio da Silva Gomes Goncalves | Direito - Gestão Ambiental - Gestão de Seguranca Pública - Servicos Juridicos Notariais - Gestão Pública | Bonsucesso |
| Acolhimento e Sala de Espera de Enfermagem- CLESAM (BS) | Tatiane Siqueira dos Santos | Enfermagem | Bonsucesso e Campo Grande |
| Acontece Agora \| Cobertura de eventos | Gercton Coitinho - Luciana de Alcantara Roxo Brea - Maria Joao Martins Palma Vieira | Jornalismo - Publicidade e Propaganda - Design Grafico - Marketing | Bonsucesso |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Agência de notícias | Gercton Coitinho - Maria Joao Martins Palma Vieira | Jornalismo - Publicidade e Propaganda - Design Grafico - Marketing | Bonsucesso |
| Água Potável: uso sustentável e contaminantes ambientais | Ana Claudia Pimentel de Oliveira | Biologia | Bonsucesso |
| Almanaque da Armazenagem - Panorama dos Equipamentos de Armazenagem (2024.2) | Leonardo Lopes de Campos | Superior de Tecnologia Em Logistica - Superior de Tecnologia Em Logistica | Bonsucesso e Campo Grande |
| AROMATERAPIA NA SAÚDE MENTAL | Luciana de Almeida Ferreira - Raquel Molina | Estética e Cosmética | Bonsucesso e Campo Grande |
| Arquitetura em Construção ebook | Sonia Dique Fragozo | Arquitetura e Urbanismo | Bonsucesso |
| Assistência Técnica em Design de Interiores | Marcio do Nascimento Lima - Mario Franklin de Lima Junior | Design de Interiores | Bonsucesso |
| ATENÇÃO E AVALIAÇÃO NUTRICIONAL EM IDOSOS | Raquel Espirito Santo | Nutrição | Bonsucesso |
| Atlas de Histologia Veterinária | Cinthya Domingues Amaral - Marcelo Vasconcelos Fatudo - Thais Mattos Estruc - Vinicius Pinto da Silva | Medicina Veterinária - Análise e Desenvolvimento de Sistemas | Bangu e Bonsucesso |
| Auriculoterapia integrada no cuidado : enfermagem e saúde comunitária | Silvia Regina Carvalho de Souza da Silva | Enfermagem | Bonsucesso |
| Avaliação Nutricional de colaboradores | Ana Claudia Alves Marques Mariano | Nutrição | Bonsucesso |
| Batalhão Logístico Fuzileiros Navais | Diego Ramos do Nascimento - Jaime Souza Torres | Educação Física | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |
| BEM ESTAR NÃO TEM IDADE | Raquel Molina | Estética e Cosmética | Bonsucesso |
| Biomed Mundo | Caio Cesar Richter Nogueira | Biomedicina | Bonsucesso e Campo Grande |
| BPC (Benefício de Prestação Continuada) pode ser o seu direito | Eladio Santamaria Gomez - Fabio de Souza Peragene - Priscila Felix Tenorio da Silva Gomes Goncalves | Direito | Bonsucesso e Campo Grande |
| BS: Promovendo a saúde: estratégias de prevenção de doenças infecciosas e doenças crônicas | Darlan Ferreira de Souza - Gabriela Rodrigues de Souza - Vanessa Indio do Brasil da Costa | Farmácia | Bonsucesso |
| Calendário da Saúde: Conscientização e | Marilia Amavel Gomes Soares - Vanessa Indio do Brasil da Costa | Farmácia | Campo Grande |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Educação em Saúde Pública | | | |
| Calendário da Saúde: Conscientização e Educação em Saúde Pública | Aline Rodrigues de Mesquita Lorete Terra - Vanessa Indio do Brasil da Costa | Farmácia | Bonsucesso |
| CAMINHOS ACESSÍVEIS - COMUNICAÇÃO INCLUSIVA | Mario Franklin de Lima Junior | Arquitetura e Urbanismo - Design de Interiores | Bangu e Bonsucesso |
| Caminhos do Cuidado | Jaqueline de Carvalho Augusto da Hora Santos - Marceli de Souza Rosa Pereira | Psicologia | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| Caminhos do cuidado em ação | Jaqueline de Carvalho Augusto da Hora Santos - Marceli de Souza Rosa Pereira | Psicologia | Campo Grande |
| Capacitação: fotografia de produtos para micro empreendedores. | Adalberto de Paiva Rocha - Gercton Coitinho - Maria Joao Martins Palma Vieira | Jornalismo - Publicidade e Propaganda - Design Grafico - Marketing | Bonsucesso |
| Celebrazar | Ediana Abreu Avelar - Gercton Coitinho - Maria Joao Martins Palma Vieira | Jornalismo - Publicidade e Propaganda - Design Grafico - Marketing | Bonsucesso |
| CG: Promovendo a saúde: estratégias de prevenção de doenças infecciosas e doenças crônicas. | Darlan Ferreira de Souza- Vanessa Indio do Brasil da Costa | Farmácia | Bonsucesso |
| CICLLO ESPORTES FUTEBOL | Claudemir do Nascimento Santos - Diego Ramos do Nascimento - Jaime Souza Torres - Marcelo Jose Colonna de Miranda | Educação Física | Bonsucesso e Campo Grande |
| Clube do livro "Caixa de Pandora" | Priscila Felix Tenorio da Silva Gomes Goncalves - Rejane Pimenta Pereira | Direito | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| Comércio Vivo: Consultoria para espaços comerciais no entorno da UNISUAM | Leonardo Rodrigues Pereira | Arquitetura e Urbanismo - Design de Interiores - Design Grafico | Bangu e Bonsucesso |
| Compilação de Trabalhos de Conclusão de Curso como Instrumento de Difusão do Conhecimento Científico e Valorização dos T | Riethe de Oliveira Rocha | Farmácia | Bonsucesso e Campo Grande |
| Compreendendo e Prevenindo Doenças Infecto-Parasitárias | Raquel Magalhaes de Azeredo | Enfermagem | Bonsucesso |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Condições de saúde e promoção do bem-estar: práticas do cuidar humanizado | Alessandra Felix Andre Braga | Enfermagem | Bonsucesso e Campo Grande |
| Confecção de materiais didáticos | Maria Aparecida dos Santos Siqueira | Pedagogia - Psicologia | Bonsucesso |
| Conhecendo e prevenindo as zoonoses: educação e saúde para todos | Cinthya Domingues Amaral - Claudia Sequeira - Thais Mattos Estruc | Medicina Veterinária | Bangu |
| Consultoria em Engenharia de Produção e Automação Industrial a Pequenas e Médias Empresas | Guilherme Bezzon | Engenharia de Producao - Superior de Tecnologia Em Automacao Industrial | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |
| Contracolonização da Psicologia através das periferias, favelas, aldeias e quilombos | Alline Aparecida Pereira | Psicologia | Bonsucesso e Campo Grande |
| Criação e desenvolvimento de Marketing - Grupo 01 | Andre Luiz Marques Gomes - Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo - Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo 2 | Administração - Administração de Empresas - Ciências Contábeis - Engenharia de Produção - Automação Industrial - Gestão Ambiental - Gestão Comercial - Gestão de Negócios e Inovação - Recursos Humanos - Gestão Financeira - Gestão Hospitalar - Gestão Pública - Logística - Marketing - Processos Gerenciais | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |
| Criação e desenvolvimento de Marketing - Grupo 02 | Andre Luiz Marques Gomes - Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo - Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo 2 | Administração - Ciências Contábeis - Recursos Humanos | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |
| Criação e desenvolvimento de Marketing - Grupo 03 | Andre Luiz Marques Gomes - Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo - Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo 2 | Engenharia de Produção - Automação Industrial - Gestão Ambiental - Gestão Comercial - Gestão de Negócios e Inovação - Gestão de Segurança Pública - Serviços Jurídicos Notariais - Gestão Financeira - Gestão Hospitalar - Gestão Pública - Logística - Marketing - Processos Gerenciais | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |
| Criação e desenvolvimento de Marketing - Grupo 04 | Andre Luiz Marques Gomes - Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo - Hugo Leonardo | Administração - Ciências Contábeis - Gestão Ambiental - Gestão Comercial - Recursos Humanos - Gestão de Segurança Pública - Serviços Jurídicos Notariais - | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Guilhernandes Cardozo 2 | Gestão Financeira - Gestão Hospitalar - Logística - Marketing - Processos Gerenciais | |
| Criando Material Didático para o Atendimento Educacional Especializado - AEE / 2024.2 | Maria Aparecida dos Santos Siqueira | Educação Física - História - Pedagogia - Psicologia | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |
| CRIATV \| Programa audiovisual com conteúdo pautado na indústria criativa popular. | Gercton Coitinho - Jose Riccardo Bonavita - Maria Joao Martins Palma Vieira | Jornalismo - Publicidade e Propaganda - Design Grafico - Marketing | Bonsucesso |
| Cuidados estéticos com a pele do corpo. | Vanessa Monteiro Dias | Estética e Cosmética | Bonsucesso e Campo Grande |
| Cuidando de Quem Cuida | Deise Soares da Silva Tavares | Educação Física - Enfermagem - Fisioterapia - Psicologia - Estética e Cosmetica | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| Desafio Solar | Camila da Silva Marriel - Fabio Cale da Silva - Marcio Araujo de Souza - Marilyn Tamara Seguel Silva - Rachel Cristina Santos Pires - Rodrigo Luiz de Souza Fernandes Ribeiro | Engenharia Civil - Engenharia Civil - Engenharia de Producao - Engenharia de Producao - Engenharia Eletrica - Engenharia Mecanica | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| Descoberta de Alvos Farmacológicos através da Biologia Celular e Molecular | Darlan Ferreira de Souza | Farmácia | Bonsucesso e Campo Grande |
| DESENVOLVIMENTO DE UMA PLATAFORMA PARA O CONECTA PAIOL DE SABERES | Marco Antonio Xaves Valentim | Análise e Desenvolvimento de Sistemas | Bonsucesso |
| Design de Sobrancelha: Resgate da autoestima e geração de renda. | Isabella Guerra da Silva Fernandes | Estética e Cosmética | Campo Grande |
| Desvendando a Origem da Vida: Protótipos para Educação, Comunicação e Difusão em Saúde | Roberta Kele Ribeiro Ferreira | Enfermagem | Bonsucesso e Campo Grande |
| Desvendando a Origem da Vida: Protótipos para Educação, Comunicação e Difusão em Saúde | Roberta Kele Ribeiro Ferreira | Enfermagem | Bonsucesso e Campo Grande |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Desvendando os Segredos da Vida II: uma jornada pela origem e o funcionamento do corpo. | Fernanda Bernardo dos Santos | Enfermagem | Bonsucesso e Campo Grande |
| Desvendando os Segredos da Vida: uma jornada pela origem e o funcionamento do corpo | Fernanda Bernardo dos Santos | Enfermagem | Bonsucesso e Campo Grande |
| Dia da Família | Cinthya Domingues Amaral - Claudia Sequeira | Medicina Veterinária | Bonsucesso |
| Dia da Família em Bangu | Claudia Sequeira | Medicina Veterinária | Bangu |
| Dignidade para todas | Priscila Felix Tenorio da Silva Gomes Goncalves | Direito - Gestão Ambiental - Gestão de Seguranca Pública - Servicos Juridicos Notariais - Gestão Pública | Bonsucesso |
| Direito à Cidade e a Disputa pelo Território: Uma análise das Necessidades Locais e suas Diferentes Perspectivas | Jordana Aparecida Teza - Priscila Felix Tenorio da Silva Gomes Goncalves | Direito - Serviço Social - Gestão Ambiental - Gestão de Seguranca Pública - Gestão Pública | Bonsucesso e Campo Grande |
| Direito e Literatura | Luiz Felipe Teves de Paiva Sousa - Priscila Felix Tenorio da Silva Gomes Goncalves | Direito - Gestão Ambiental - Gestão de Seguranca Pública - Servicos Juridicos Notariais - Gestão Pública | Bonsucesso e Campo Grande |
| Direito em Cena | Priscila Felix Tenorio da Silva Gomes Goncalves | Direito | Bonsucesso |
| Direito Penal na Escola | Alfredo Rodrigues Junior - Priscila Felix Tenorio da Silva Gomes Goncalves | Direito | Bonsucesso e Campo Grande |
| Doação de Maquetes para Escola 2024.2 | Jaqueline de Carvalho Augusto da Hora Santos | Psicologia | Bonsucesso e Campo Grande |
| Doação de Maquetes para Escola II 2024.1/02 | Jaqueline de Carvalho Augusto da Hora Santos | Psicologia | Bonsucesso e Campo Grande |
| Eco Diversão | Diego Ramos do Nascimento - Jaime Souza Torres - Michelle Cristina Lobo Coutinho | Educação Física - Pedagogia | Bonsucesso e Campo Grande |
| Educação em Saúde e Linhas de Cuidado: Fortalecendo o Papel do Enfermeiro na Atenção Integral | Alcilea Barbosa de Andrade Vila Flor - Andressa Fernandes David da Silva Gomes | Enfermagem | Bonsucesso |
| Educação Midiática | Professor UNISUAM | TODOS | Bonsucesso, Bangu, Campo |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | grande e Polos |
| Educação Midiática - 24.2 | Professor UNISUAM | TODOS | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |
| EDUCAÇÃO PATRIMONIAL: OLHANDO O MUNDO ATRAVÉS DO MURO. | Rodrigo Soares Sgarbi | Arquitetura e Urbanismo | Bonsucesso |
| Educação Sanitária para Consumidores sobre Boas Práticas na Comercialização de Alimentos de Origem Animal e a Importância da Inspeção Sanitária | Jane Silva Maia Castro - Nathalia Miranda Coutinho | Medicina Veterinária | Bangu e Bonsucesso |
| EducaPet | Cinthya Domingues Amaral - Claudia Sequeira - Sara Maria de Carvalho e Suzano | Medicina Veterinária | Bonsucesso |
| EducaSaude Enfermagem | Silvia Regina Carvalho de Souza da Silva | Enfermagem | Bonsucesso |
| Empreendedorismo Gastronômico: Da Idéia ao Prato | Anderson Moura de Castro | Gastronomia | Bangu |
| Enfermagem em Jogo: Uma Abordagem Gamificada para a Revisão de Conteúdo no Último Ano da Graduação | Andressa Fernandes David da Silva Gomes | Enfermagem | Campo Grande |
| Esportes Paralímpicos | Claudemir do Nascimento Santos - Diego Ramos do Nascimento - Jaime Souza Torres | Educação Física | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |
| ESTAÇÃO CARREIRA - METRÕ - LARGO DA CARIOCA | Anibal Ribeiro de Figueiredo - Aurea Lopes da Silva Paes - Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo | Administração - Ciencias Contabeis - Superior de Tecnologia Em Gestao de Recursos Humanos | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| Estação Carreiras - 2024.2 | | TODOS | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| Evento Pentatlinho - Vila Olímpica Seu Amaro (Maré) | Diego Ramos do Nascimento - Jaime Souza Torres - Luciana Silva Abdalad - Nanci Luz Pimenta Baliulevicius | Educação Física | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |
| Explica Mais \| Série audiovisual sobre dicas de português e | Fabia dos Santos Marucci - Gercton Coitinho - Jose | Jornalismo - Publicidade e Propaganda - Design Grafico - Marketing | Bonsucesso |

| | | | |
|---|---|---|---|
| literatura. Demanda da direção de Ensino. | Riccardo Bonavita - Maria Joao Martins Palma Vieira | | |
| Explorando os Sistemas do Corpo Humano através de Jogos e Feira de Saúde | Alcilea Barbosa de Andrade Vila Flor | Enfermagem | Bonsucesso |
| Expo Gonçalense de Kung-fu | Luiz Felipe Machado Pinto | Educação Física | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |
| FARMÁCIA EM AÇÃO | Adriana Santiago Soares | Farmácia | Bonsucesso |
| FEIRA DA COMENSALIDADE | Roberta dos Santos Silveira | Nutrição | Bangu e Bonsucesso |
| Festival nacional de dança | Diego Ramos do Nascimento - Jaime Souza Torres - Thais Jordao da Silva | Educação Física | Bonsucesso e Campo Grande |
| FisioUnisuam no SÃO CRISTÓVÃO AC | Rodrigo Luiz de Souza Fernandes Ribeiro | Fisioterapia | Bonsucesso e Campo Grande |
| Florir sem medo | Priscila Felix Tenorio da Silva Gomes Goncalves - Taiara Giffoni Quinta dos Santos | Direito | Bonsucesso |
| FÓRUM RIO DE OPORTUNIDADES - CINELÂNDIA | Anibal Ribeiro de Figueiredo | Administração - Ciências Contábeis | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| FÓRUM RIO DE OPORTUNIDADES - FREGUESIA | Anibal Ribeiro de Figueiredo - Tania Maria Ribeiro | Administração - Ciencias Contabeis - Superior de Tecnologia Em Gestao de Recursos Humanos | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| Fotografia de Alimentos | Gercton Coitinho - Maria Joao Martins Palma Vieira - Paulo Cesar da Silva Ramos | Jornalismo - Publicidade e Propaganda - Design Grafico - Marketing | Bonsucesso |
| Gastronomia Social: Sabores que Transformam | Paula Albuquerque Penna Franca | Gastronomia | Bangu e Bonsucesso |
| Ginástica Artística: uma experiência em eventos esportivos | Diego Ramos do Nascimento - Jaime Souza Torres - Luciana Silva Abdalad - Nanci Luz Pimenta Baliulevicius - Thais Jordao da Silva | Educação Física | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| Hackathon NASA Space Apps 2024 | Professor UNISUAM | Análise e Desenvolvimento de Sistemas - Tecnologia da Informação | Bangu e Bonsucesso |
| Homens também se olham no espelho: descolonização das masculinidades. | Marcelo Jacinto de Abreu | TODOS | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Inclusão em Foco | Professor UNISUAM | TODOS | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |
| INFORMAENFERMAGEM | Simone de Oliveira Paixao | Enfermagem | Bonsucesso |
| Informativo RAPS | Jaqueline de Carvalho Augusto da Hora Santos | Psicologia | Bonsucesso e Campo Grande |
| Informativo RAPS II | Jaqueline de Carvalho Augusto da Hora Santos | Psicologia | Bonsucesso e Campo Grande |
| Informativo RAPS III | Jaqueline de Carvalho Augusto da Hora Santos | Psicologia | Bonsucesso e Campo Grande |
| Inovações Culinárias Sociais: Gastronomia para o Bem-Estar | Helma Suyene Jota Leite | Gastronomia | Bangu e Bonsucesso |
| ISCC- Inclusão Social em Comunidades Carentes? 2024.2 ( 2ª e 3ª ETAPAS) | Lidia Alice Medeiros - Maria Aparecida dos Santos Siqueira | Educação Física - História - Pedagogia - Portugues/Literatura | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |
| Jogos de Botequim 2024 | Gercton Coitinho - Maria Joao Martins Palma Vieira | Jornalismo - Publicidade e Propaganda - Design Grafico - Marketing | Bonsucesso |
| Jogos de Botequim 2024 - UNISUAM 30 horas | Gercton Coitinho - Maria Joao Martins Palma Vieira | Jornalismo - Publicidade e Propaganda - Design Grafico - Marketing | Bonsucesso |
| Jogos em família 2024.2 - Batalhão da Maré | Maria Aparecida dos Santos Siqueira | História - Pedagogia - Psicologia | Bangu, Campo Grande e Polos |
| Jornal Comunitário 2024.2 | Jaqueline de Carvalho Augusto da Hora Santos | Psicologia | Bonsucesso e Campo Grande |
| Jornal Comunitário II 2024.2 | Jaqueline de Carvalho Augusto da Hora Santos | Psicologia | Bonsucesso e Campo Grande |
| Jornal Comunitário III 2024. 2 | Jaqueline de Carvalho Augusto da Hora Santos | Psicologia | Bonsucesso e Campo Grande |
| JovemMente - Cuidando da Saúde Mental dos Adolescentes | Alcilea Barbosa de Andrade Vila Flor | Enfermagem - Psicologia | Bonsucesso |
| LABCAPO-UNISUAM | Claudemir do Nascimento Santos | TODOS | Bonsucesso e Campo Grande |
| MARÉ TOP TEAM | Luiz Felipe Machado Pinto | Educação Física | Bonsucesso e Campo Grande |
| Maternidade sem muros | Maria Aparecida dos Santos Siqueira - Priscila Felix Tenorio da Silva Gomes Goncalves | Direito - Pedagogia | Bonsucesso e Campo Grande |

| | | | |
|---|---|---|---|
| MULHERES EM PAUTA: CUIDANDO DELAS NO NINHO | Vanessa dos Santos Pereira | Enfermagem | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| Mundial de Limpeza! | Alexandre Carreira de Souza - Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo - Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo 2 | TODOS | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |
| Muros de Contenção: Guia completo com tipos e aplicações | Marilyn Tamara Seguel Silva | Engenharia Civil | Bonsucesso |
| Na Coruja \| Programa Audiovisual sobre esporte cobrindo clubes do entorno e outras atividades esportivas. | Gercton Coitinho - Jose Riccardo Bonavita - Maria Joao Martins Palma Vieira | Jornalismo - Publicidade e Propaganda - Design Grafico - Marketing | Bonsucesso |
| NBB Flamengo - Jogos Basquete Adulto Masculino | Rafaella Bauerfeldt Lopes | Educação Física | Bonsucesso e Campo Grande |
| NBB Vasco da Gama - Jogos Equipe Adulta Masculina | Rafaella Bauerfeldt Lopes | Educação Física | Bonsucesso e Campo Grande |
| Novo Projeto: Iniciantes 2024.2 - ISSC- Inclusão Social em Comunidades Carentes? | Lidia Alice Medeiros - Maria Aparecida dos Santos Siqueira | Educação Física - Formacao Pedagogica Para Portadores de Ensino Superior - Educacao Profissional e Tecnica de Nivel Medio - Nutrição - Pedagogia - Psicologia - Servico Social | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |
| Núcleo de Extensão em Psicologia Social Comunitária | Jaqueline de Carvalho Augusto da Hora Santos - Johnny Clayton Fonseca da Silva | Psicologia | Bonsucesso e Campo Grande |
| NutriAção: Integrando esporte, alimentação e saúde. | Giselle de Oliveira Sauer de Paiva Rio | Nutrição | Bonsucesso |
| NUTRINDO REDES - APOIO À AÇÃO PITADAS DE INCLUSÃO | Roberta dos Santos Silveira | Nutrição | Bangu e Bonsucesso |
| NUTRINDO REDES - TESTE DE RECEITAS COM A MISSÃO DESENVOLVER | Roberta dos Santos Silveira | Nutrição | Bangu e Bonsucesso |
| O SERVIÇO SOCIAL DA UNISUAM NA ONG ILUMINANDO O FUTURO | Cristiane Medeiros dos Santos | Servico Social | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |

| | | | |
|---|---|---|---|
| O seu cabelo é importante! | Rodrigo Silva Gomes | Estética e Cosmética | Bonsucesso |
| Observatório da Reciclagem | Alexandre Carreira de Souza - Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo 2 | Administração - Ciências Contábeis - Engenharia de Produção - Automação Industrial - Gestão Ambiental - Gestão Comercial - Gestão de Negócios e Inovação - Gestão de Processos Escolares - Recursos Humanos - Gestão Financeira - Gestão Hospitalar - Gestão Pública - Logística - Marketing | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |
| Observatório da Reciclagem - 02 | Alexandre Carreira de Souza - Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo - Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo 2 | Administração - Ciências Contábeis - Engenharia de Produção - Automação Industrial - Gestão de Segurança Pública - Serviços Jurídicos Notariais - Logística | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |
| Oficina das Emoções para Crianças | Jaqueline de Carvalho Augusto da Hora Santos | Psicologia | Bonsucesso |
| Oficina das Emoções para Crianças 2 | Jaqueline de Carvalho Augusto da Hora Santos | Psicologia | Bonsucesso |
| Para Além de um Nome: a Experiência Cartorária Com o Advento da Lei nº 14.382, de 27 de junho de 2022 | Luiz Augusto Castello Branco de Lacerda Marca da Rocha - Priscila Felix Tenorio da Silva Gomes Goncalves | Direito - Serviços Jurídicos Notariais | Bonsucesso e Campo Grande |
| Participação em Campanhas de Vacinação Antirrábica | Cinthya Domingues Amaral - Claudia Sequeira | Medicina Veterinária | Bangu |
| Pega a Visão \| Fotografia e registro MAPEAMENTO VISUAL da comunidadde do entorno. TEMA: Desigualdades Sociais e Meio Ambiente | Adalberto de Paiva Rocha - Carlos Eduardo Ribeiro da Fonseca - Gercton Coitinho - Maria Joao Martins Palma Vieira | Jornalismo - Publicidade e Propaganda - Design Grafico - Marketing | Bangu e Bonsucesso |
| Perfil antropométrico e hemodinâmico em participantes da UNISUAM de portas abertas | Ricardo Goncalves Cordeiro | Educação Física | Bonsucesso |
| Pesquisa de Mercado - Grupo 01 | Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo 2 - Marcia Cristina de Souza Cabral | Administração - Ciências Contábeis - Engenharia de Produção - Automação Industrial - Gestão Ambiental - Gestão Comercial - Gestão de Negócios e Inovação - Recursos Humanos - Gestão Financeira - Gestão Hospitalar - Gestão Pública - | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Logística - Marketing - Processos Gerenciais | |
| Pesquisa de Mercado - Grupo 02 | Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo - Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo 2 - Marcia Cristina de Souza Cabral | Administração - Ciências Contábeis - Recursos Humanos - Gestão de Segurança Pública - Gestão de Serviços Juridicos Notariais | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |
| Pesquisa de Mercado - Grupo 03 | Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo - Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo 2 - Marcia Cristina de Souza Cabral | Engenharia de Produção - Automação Industrial - Gestão Ambiental - Gestão Comercial - Gestão de Negócios e Inovação - Gestão Financeira - Gestão Hospitalar - Gestão Pública - Logística - Marketing - Processos Gerenciais | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |
| Pesquisa de Mercado - Grupo 04 | Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo - Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo 2 - Marcia Cristina de Souza Cabral | Administração - Ciências Contábeis - Gestão Ambiental - Gestão Comercial - Gestão de Negócios e Inovação - Recursos Humanos - Gestão de Segurança Pública - Gestão de Serviços Jurídicos Notariais - Gestão Financeira - Gestão Hospitalar - Gestão Pública - Logística - Marketing - Processos Gerenciais | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |
| PESQUISA DO PERFIL PROFISSIONAL DO EXECUTIVO LOGÍSTICO | Leonardo Lopes de Campos | Logística | Bonsucesso e Campo Grande |
| Pod C - arquitetura & urbanismo | Fabio Bruno de Oliveira | Arquitetura e Urbanismo | Bangu |
| Prática empresarial, mediação mercantil e orientação tributária | Joao Ricardo de Oliveira - Priscila Felix Tenorio da Silva Gomes Goncalves | Direito | Bonsucesso e Campo Grande |
| PRATICANDO A ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL NA TERCEIRA IDADE ? INTEGRADA À UNATI | Susana Ortiz Costa | Nutrição | Bonsucesso |
| Prev Melhor Idade | Eladio Santamaria Gomez - Fabio de Souza Peragene - Priscila Felix Tenorio da Silva Gomes Goncalves | Direito | Bonsucesso e Campo Grande |
| Princípios Estruturais | Marilyn Tamara Seguel Silva | Arquitetura e Urbanismo - Engenharia Civil | Bonsucesso |
| Projeto com a CLESAM (Clínica Escola Amarina Motta) ? INTEGRAÇÃO | Cinthya Domingues Amaral - Claudia Sequeira | Medicina Veterinária | Bangu e Bonsucesso |

| | | | |
|---|---|---|---|
| MEDICINA VETERINÁRIA E CLESAM ? AVALIANDO O BEM- ESTAR E SAÚDE DOS PETS DA COMUNIDADE. | | | |
| Projeto de Direitos Humanos | Adinan Rodrigues da Silveira - Fabio Carlos Nascimento Wanderley - Priscila Felix Tenorio da Silva Gomes Goncalves | Direito | Bonsucesso |
| PROJETO DE EXTENSÃO LAÇOS FEMININOS | Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo - Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo 2 | Administração | Bonsucesso |
| PROJETO DE FORMAÇÃO DE PREÇO - Grupo 01 | Francisco Carlos Lorentz de Souza - Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo - Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo 2 | Administração - Ciências Contábeis - Engenharia de Produção - Automação Industrial - Gestão Ambiental - Gestão Comercial - Gestão de Negócios e Inovação - Recursos Humanos - Gestão Financeira - Gestão Hospitalar - Gestão Publica - Logistica - Marketing - Processos Gerenciais | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |
| PROJETO DE FORMAÇÃO DE PREÇO - Grupo 02 | Francisco Carlos Lorentz de Souza - Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo - Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo 2 | Administração - Ciências Contábeis - Gestão Ambiental - Gestão Comercial - Gestão de Negócios e Inovação - Recursos Humanos - Gestão de Segurança Pública - Gestão de Serviços Jurídicos Notariais - Gestão Financeira - Gestão Hospitalar - Gestão Pública - Logística - Marketing - Processos Gerenciais | |
| Projeto EducaPet Bangu | Caroline Muniz Cunha Rodrigues | Medicina Veterinária | Bangu |
| Projeto Pedra do Arpoador Conservação | Alexandre Carreira de Souza - Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo - Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo 2 | Administração - Ciências Contábeis - Gestão Ambiental - Gestão Comercial - Gestão de Negócios e Inovação - Recursos Humanos - Gestão de Segurança Pública - Gestão de Servicos Jurídicos Notariais - Gestão Financeira - Gestão Hospitalar - Gestão Pública - Logistica - Marketing - Processos Gerenciais | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |
| PROJETO UNIVERSALIZANDO O CONHECIMENTO - BRUNO | Bruno Santos Cezario | Análise e Desenvolvimento de Sistemas - Redes de Computadores | Bonsucesso |

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROJETO UNIVERSALIZANDO CONHECIMENTO - MARCOS | Marco Antonio Xaves Valentim | Análise e Desenvolvimento de Sistemas - Redes de Computadores | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| PROJETO UNIVERSALIZANDO CONHECIMENTO - OSWALDO | Oswaldo Borges Peres | Análise e Desenvolvimento de Sistemas - Redes de Computadores | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| PROJETO UNIVERSALIZANDO CONHECIMENTO ? ANDRE | Andre Ferreira Zeferino | Análise e Desenvolvimento de Sistemas - Redes de Computadores | Bonsucesso e Campo Grande |
| PROJETO UNIVERSALIZANDO CONHECIMENTO ? ARAFAEL MONTEIRO | Rafael Monteiro Ribeiro | Análise e Desenvolvimento de Sistemas - Redes de Computadores | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| PROJETO UNIVERSALIZANDO CONHECIMENTO ? MARCELO FATUDO | Marcelo Vasconcelos Fatudo | Análise e Desenvolvimento de Sistemas - Redes de Computadores | Campo Grande |
| PROJETO UNIVERSALIZANDO CONHECIMENTO ? SILVIO | Silvio Eutimio de Barros | Análise e Desenvolvimento de Sistemas - Redes de Computadores | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| PROJETO UNIVERSALIZANDO CONHECIMENTO ?ALEXANDRE BORGES | Alexandre Jose Borges | Análise e Desenvolvimento de Sistemas - Redes de Computadores | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| PROJETO UNIVERSALIZANDO CONHECIMENTO ?ROGERIO | Rogerio Leitao Nogueira | Análise e Desenvolvimento de Sistemas - Redes de Computadores | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| PROJETO UNIVERSALIZANDO CONHECIMENTOS - ARTUR | Artur Antonio Melo de Lira Brandt | Análise e Desenvolvimento de Sistemas - Redes de Computadores | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| PROJETO UNIVERSALIZANDO CONHECIMENTOS - CHARLES | Charles Santiago Bastos | Análise e Desenvolvimento de Sistemas - Redes de Computadores | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| Projeto: Gerando Brinquedoteca UNISOCIAL 2024.2 | Lidia Alice Medeiros - Maria Aparecida dos Santos Siqueira - Mario Franklin de Lima Junior | Arquitetura e Urbanismo - História - Pedagogia - Portugues/literatura - Psicologia | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |
| Projeto: Parque Alegria: ?Nossa História Contada por nós mesmos? | Maria Aparecida dos Santos Siqueira | Arquitetura e Urbanismo - História - Pedagogia - Portugues/literatura - Psicologia | Bangu, Campo Grande e Polos |
| Projetos em ação: ética e bem-estar animal | Bruno Lúcio Moreira Manzolillo - Cinthya Domingues Amaral - Claudia Sequeira - Priscila Felix Tenorio | Medicina Veterinária - Direito | Bonsucesso e Campo Grande |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | da Silva Gomes Goncalves | | |
| Proteção dos Direitos Humanos | Professor UNISUAM | TODOS | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |
| QUAL O PREÇO DE SUA ALMA O MUSICAL | Dione da Silva Bento | Estética e Cosmética | Bonsucesso |
| Quick Massage: Saúde e Bem-Estar em Foco | Danielle Cristina Machado Costa - Michel da Silva - Rodrigo Silva Gomes | Estética e Cosmética | Campo Grande |
| Quick Massage: Saúde e Bem-Estar em Foco | Danielle Cristina Machado Costa - Dione da Silva Bento - Vanessa Monteiro Dias | Estética e Cosmética | Campo Grande |
| Quick Massage: Saúde e Bem-Estar em Foco | Danielle Cristina Machado Costa - Dione da Silva Bento - Vanessa Monteiro Dias | Estética e Cosmética | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| Quick Massage: Saúde e Bem-Estar em Foco | Dione da Silva Bento - Vanessa Monteiro Dias | Estética e Cosmética | Campo Grande |
| Quick Massagem Unisuam | Michel da Silva | Estética e Cosmética | Bonsucesso e Campo Grande |
| Recrutamento e seleção - Grupo 01 | Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo - Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo 2 - Waldir Irineu da Silva Junior | Administração - Ciências Contábeis - Engenharia de Produção - Automação Industrial - Gestão Ambiental - Gestão Comercial - Gestão de Negócios e Inovação - Recursos Humanos - Gestão Financeira - Gestão Hospitalar - Gestão Pública - Logística - Marketing - Processos Gerenciais | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |
| Recrutamento e seleção - Grupo 02 | Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo - Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo 2 - Waldir Irineu da Silva Junior | Administração - Ciências Contábeis - Recursos Humanos | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |
| Recrutamento e seleção - Grupo 03 | Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo - Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo 2 - Waldir Irineu da Silva Junior | Recursos Humanos - Segurança Pública - Serviços Jurídicos Notariais | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |
| Recrutamento e seleção - Grupo 04 | Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo - Waldir Irineu da Silva Junior | Administração - Ciências Contábeis - Engenharia de Produção - Automação Industrial - Gestão Ambiental - Gestão Comercial - Gestão de Negócios e Inovação - Recursos Humanos - Gestão | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Financeira - Gestão Hospitalar - Gestão Pública - Logística - Marketing - Processos Gerenciais | |
| Recrutamento e seleção - Grupo 04 | Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo - Hugo Leonardo Guilhernandes Cardozo 2 - Waldir Irineu da Silva Junior | Administração - Ciências Contábeis - Gestão Ambiental - Gestão Comercial - Gestão de Negócios e Inovação - Recursos Humanos - Gestão de Segurança Pública - Serviços Jurídicos Notariais - Gestão Financeira - Gestão Hospitalar - Gestão Pública - Logística - Marketing - Processos Gerenciais | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |
| Rolé Tipográfico | Gercton Coitinho - Maria Joao Martins Palma Vieira - Nilmar Figueiredo de Souza - Samuel Florensio Rodrigues Otaviano | Jornalismo - Publicidade e Propaganda - Design Grafico - Marketing | Bangu e Bonsucesso |
| Rotulando | Eliane de Souza Paiva - Fabiane Toste Cardoso - Marcela da Silveira Maltez de Carvalho - Maria Joao Martins Palma Vieira - Samuel Florensio Rodrigues Otaviano | Nutrição - Design de Interiores - Design Grafico - Gastronomia | Bangu e Bonsucesso |
| Sabor Que Faz a Diferença! | Jorge Alexandre de Figueiredo Fernandes | Gastronomia | Bangu e Bonsucesso |
| Saúde Bucal e Nutricional: Impacto do Consumo de Açúcar | Fernanda Nunes de Souza - Natalia Gomes Pimenta | Nutrição - Odontologia | Bangu e Bonsucesso |
| Saúde do trabalhador - Física e mental | Diego Ramos do Nascimento - Jaime Souza Torres - Michelle Cristina Lobo Coutinho | Educação Física - Fisioterapia | Bonsucesso e Campo Grande |
| Serviço Social em Ação: garantia de direitos e enfrentamento da violência | Cristiane Medeiros dos Santos - Lidia Alice Medeiros | Servico Social | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |
| SERVIÇO SOCIAL NA LUTA PELA GARANTIA DE DIREITOS E NO COMBATE À VIOLÊNCIA - AÇÃO DE CIDADANIA NA PASTORAL SANTA TERESA DE JESUS - COELHO NETO | Cristiane Medeiros dos Santos - Lidia Alice Medeiros | Servico Social | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |
| SERVIÇO SOCIAL NO ACESSO A DIREITOS: COMBATE À | Cristiane Medeiros dos Santos - Lidia Alice Medeiros | Servico Social | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |

| | | | |
|---|---|---|---|
| VIOLÊNCIA NO DIA DA FAVELA | | | |
| Setembro Amarelo - Terapia Assistida por Animais | Cinthya Domingues Amaral - Claudia Sequeira | Medicina Veterinária | Bangu |
| Simulações Interativas para Ciência, Matemática e Engenharia utilizando o PhET | Flavio Maldonado Bentes | Engenharia Mecanica | Bonsucesso |
| SIPAT LIGHT | Bruno de Oliveira Dias - Raquel Bernardo Nana de Castro - Rodrigo Luiz de Souza Fernandes Ribeiro | Enfermagem - Fisioterapia - Nutrição | Bonsucesso e Campo Grande |
| Solução de Conflitos - Justiça Restaurativa no âmbito familiar | Beatriz de Alcantara Goncalves - Priscila Felix Tenorio da Silva Gomes Goncalves - Suchilla Maria Tenorio de Oliveira | Direito - Psicologia | Bonsucesso e Campo Grande |
| Staff - XXX Simpósio Docente 2024 .2 | Professor UNISUAM | TODOS | Bonsucesso |
| Staff: evento 55 ANOS UNISUAM | Professor UNISUAM | TODOS | Bonsucesso |
| Sugestão de Projeto de Extensão: Sistema Gratuito de Prontuário Médico e Agendamento Ambulatorial para Clínicas da Comunidade | Rafael Dias Ribeiro | Análise e Desenvolvimento de Sistemas | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| Sustentabilidade no processo produtivo de unidades produtoras de refeições: do campo à mesa | Marcela da Silveira Maltez de Carvalho | Nutrição - Gastronomia | Bangu e Bonsucesso |
| TECHFISIO | Claudemir do Nascimento Santos | Educação Física | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| TORNEIO E FESTIVAL AQUÁTICO CEMS2024 | Claudia Paulich Loterio - Diego Ramos do Nascimento - Jaime Souza Torres - Nanci Luz Pimenta Baliulevicius | Educação Física | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |
| Toxicologia 360 | Fabio Pereira Mesquita dos Santos - Phelipe Oliveira de Macedo | Biomedicina | Bonsucesso e Campo Grande |
| Toxicologia em Foco: Extra-muros | Riethe de Oliveira Rocha | Farmácia | Bonsucesso e Campo Grande |
| Trabalho de Campo: Trilha Ecológica em Unidade de Conservação | Ana Claudia Pimentel de Oliveira - Mauricio Ferreira Magalhaes | Biologia - Ciencias Biologicas | Bonsucesso |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Trabalho de Campo: Visita Técnica IEDBIG Projeto POmar | Mauricio Ferreira Magalhaes | Áreas das Ciências Biológicas e da Saúde - Biologia | Bonsucesso |
| Trem da Aprendizagem Campo Grande | Maria Aparecida dos Santos Siqueira | Arquitetura e Urbanismo - História - Pedagogia - Portugues/literatura - Psicologia | Bonsucesso e Campo Grande |
| Trem da Aprendizagem / Bonsucesso | Maria Aparecida dos Santos Siqueira | Arquitetura e Urbanismo - História - Pedagogia - Portugues/literatura - Psicologia | Bonsucesso |
| TREM DA APRENDIZAGEM: Ação de Cidadania na Pastoral Santa Teresa de Jesus - Coelho Neto | Lidia Alice Medeiros - Maria Aparecida dos Santos Siqueira | História - Pedagogia - Portugues/literatura | Bonsucesso e Campo Grande |
| UNATI - INCLUSÃO DIGITAL | Vinicius Pinto da Silva | Análise e Desenvolvimento de Sistemas | Bangu |
| unicom | Gercton Coitinho - Maria Joao Martins Palma Vieira | Jornalismo - Publicidade e Propaganda - Design Grafico - Marketing | Bonsucesso |
| UNIGRAF \| Laboratório de Produção Gráfica Universitário | Gercton Coitinho - Maria Joao Martins Palma Vieira - Samuel Florensio Rodrigues Otaviano | Publicidade e Propaganda - Design Grafico - Marketing | Bangu e Bonsucesso |
| UNISUAM PORTAS ABERTAS | Francisco Carlos Lorentz de Souza - Tania Maria Ribeiro | Administração - Ciências Contábeis | Campo Grande, Bonsucesso e Bangu |
| Valorização da Individualidade através da consultoria de Visagismo | Candy Braga | Estética e Cosmética | Bonsucesso e Campo Grande |
| VETOX - Educação sobre Plantas Tóxicas | Cinthya Domingues Amaral - Claudia Sequeira - Marcia Torres Ramos - Simone da Rocha Leal da Silveira Souto | Medicina Veterinária | Bangu e Bonsucesso |
| Vídeo sobre a CASA TRANSITÓRIA RJ | Ediana Abreu Avelar - Gercton Coitinho - Maria Joao Martins Palma Vieira | Publicidade e Propaganda - Marketing | Bonsucesso |
| Visita ao CNRMN 23/11 | Rachel de Menezes Boniolo - Ramon Pinheiro Aguiar | Farmácia | Bonsucesso e Campo Grande |
| Visita ao CNRMN 26/10 | Rachel de Menezes Boniolo - Ramon Pinheiro Aguiar | Farmácia | Bonsucesso e Campo Grande |
| Visita Técnica Ranário da FIPERJ | Ana Claudia Pimentel de Oliveira - Mauricio Ferreira Magalhaes | Biologia - Ciencias Biologicas | Bonsucesso |
| Visita Técnica Ranário Piranema | Ana Claudia Pimentel de Oliveira - Mauricio Ferreira Magalhaes | Biologia - Ciencias Biologicas | Bonsucesso |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Visita Técnica: Zona Oeste mais Saneamento - Estação de Tratamento de Esgoto (ETE) - Deodoro | Ana Claudia Pimentel de Oliveira | Biologia | Bonsucesso |
| VOLUNTÁRIOS - CAU NA UNISUAM | Professor UNISUAM | TODOS | Bonsucesso |
| XXX Encontro de Ginástica Rítmica | Diego Ramos do Nascimento - Jaime Souza Torres - Luciana Silva Abdalad - Nanci Luz Pimenta Baliulevicius | Educação Física | Bonsucesso, Bangu, Campo grande e Polos |

3.3.1.3 Políticas para a Pesquisa

As políticas de pesquisa devem promover e incentivar o pensamento crítico, reflexivo e investigativo, no sentido de contribuir para a formação de pessoas que possam gerar conhecimento científico-tecnológico e serem protagonistas e agentes de mudança na sociedade. No âmbito da pesquisa, as políticas institucionais são desdobradas em outras políticas específicas.

3.3.1.3.1 Política de apoio ao corpo docente e ao discente

Envolve o estímulo à iniciação científica, a partir da concessão de bolsas de iniciação científica (PIBIC/UNISUAM) e de incentivo à pesquisa para os professores, por meio de editais próprios, na graduação e na pós-graduação. Os editais são anuais e os projetos são avaliados por uma comissão de professores, nomeada anualmente para este fim. Atualmente, existem 12 grupos de pesquisa cadastrados no diretório de grupos do CNPq e um comitê de ética em pesquisa, constante da Plataforma Brasil, relativo às pesquisas com seres humanos. Para a divulgação da produção científica, a UNISUAM mantém oito periódicos científicos, todos indexados e disponíveis digitalmente.

Quanto ao apoio aos discentes, nos programas de pós-graduação stricto sensu, os alunos realizam intercâmbio com outras instituições a fim de desenvolver plenamente o perfil do egresso, além de cumprir os requisitos para sua titulação. Em particular, as atividades de coleta de dados em instituições parceiras regionais merecem destaque pela possibilidade de formação continuada dos alunos de mestrado para o doutorado, bem como pelos aspectos de solidariedade e possibilidade de nucleação futura.

3.3.1.3.2 Política de convênios e parcerias

Abrange o estabelecimento de parcerias com instituições de pesquisa nacionais e internacionais, agências de governo e empresas. No âmbito da internacionalização, por meio do Núcleo de Relações Internacionais (NRI), a UNISUAM promove intercâmbios estudantis, eventos como o Zona Norte Days e parcerias com instituições de ensino no exterior.

Além disso, a integração do Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Local (PPGDL) com outros programas e centros de pesquisa pode ser verificada pela expressiva quantidade de parcerias tanto com a rede pública (UFRJ, UERJ, IFRJ, UFF, UNIRIO, UFMG, UFJF, UFO) como privada, sendo importante ressaltar que as linhas de pesquisa permitem o engajamento dos docentes e discentes por meio dessa cooperação, como a realização de intercâmbios pelos alunos, visando sua instrumentalização e a coleta de dados propriamente dita a fim de concretizar suas pesquisas, dentre outras possibilidades.

Já no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Ciências da Reabilitação (PPGCR), as parcerias existentes têm sido mantidas e novas parcerias firmadas, contribuindo efetivamente na produção intelectual e na formação de profissionais. Todas as parcerias do corpo docente do PPGCR têm resultado em publicações em conjunto com os nossos alunos e os respectivos colaboradores. Além disso, as parcerias internacionais têm sido expandidas, também contribuindo na produção intelectual e na formação de profissionais.

3.3.1.3.3 Política de indissociabilidade entre pesquisa, ensino e extensão

Envolve o estímulo e a realização de projetos que possibilitem a concretização da multidisciplinaridade e interdisciplinaridade. Envolve também o estabelecimento de ações de incentivo à criação de empresas por alunos de graduação, pós-graduação e egressos em vinculação direta com ações de inovação implementadas e apoiadas pela própria instituição.

Nos programas de pós-graduação stricto sensu, os estudos das condições ambientais da região, que possui sérios problemas sociais, têm sido também eixo de variados projetos de pesquisa e extensão. Os fundamentos teóricos sobre a problemática ambiental têm sido pensados de forma associada à prática interdisciplinar, entendida como a articulação de diversos saberes para melhor compreender e gerir situações de acomodação, tensão ou conflito explícito entre as necessidades e as práticas humanas.

A proposta do PPGDL converge para os princípios e Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) compromisso da Agenda 2030 para o desenvolvimento sustentável, em especial aqueles que tratam da qualidade de vida, do meio ambiente, da educação e da redução da pobreza. Busca-se interferir de maneira cada vez mais significativa em nossa sociedade, levando o conhecimento técnico-científico através de resultados úteis a partir do desenvolvimento de produtos técnicos e tecnológicos.

Esse perfil ligado à geração de produtos inovadores com capacidade de intervenção na sociedade e no meio produtivo resultou na necessidade de criação de uma nova linha de pesquisa no ano de 2018 (Gestão da Inovação e Empreendedorismo) e na criação do NIT (Núcleo de Inovação Tecnológica), este com recursos obtidos por pesquisadores do PPGDL junto à FAPERJ. Também vinculada à referida linha foi criado o Espaço Maker, que é um laboratório de prototipagem. Atualmente são mais de 60 produtos depositados/registrados no INPI, entre programa de computadores, aplicativos, inovação e modelo de utilidade, além de registros de marcas, inovações estas em parte financiados pela iniciativa privada. Em 2018, o PPGDL equipou novos laboratórios, estabeleceu parcerias para utilização de laboratórios externos e conseguiu renovar equipamentos em laboratórios já existentes com recursos obtidos em financiamentos públicos e privados.

Já no âmbito das políticas de pesquisa do PPGCR, este possui excelente visibilidade no meio científico, oriunda das publicações e da intensa participação dos docentes como membros do corpo editorial e revisores de periódicos nacionais e internacionais. Além disso, a expressiva participação dos docentes em palestras, bancas de defesa de dissertações e teses, em inúmeros eventos e programas de pesquisa no Brasil, bem como consultorias ad hoc em agências de fomento, confirmam esta atitude. O programa possui também inequívoca representatividade científica regional e nacional atestada pelo expressivo número de fomentos já recebidos pelos docentes da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio de Janeiro (FAPERJ) e do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

Nesse contexto, os alunos do PPGCR têm sido estimulados a realizar intercâmbio como parte de sua formação acadêmica e o realizam em diversas instituições, a fim de desenvolver plenamente o perfil do egresso, além de cumprir os requisitos para sua titulação.

Em particular, as atividades de coleta de dados em instituições parceiras regionais merecem destaque pela possibilidade de formação continuada dos alunos de mestrado para o doutorado, bem como pelos aspectos de solidariedade do PPGCR e possibilidade de nucleação futura. Também os docentes do PPGCR têm buscado contínuo aprimoramento profissional, conforme inferido pela realização de estágio pós-doutoral no país.

As parcerias internacionais têm sido expandidas, também contribuindo na produção intelectual e na formação de profissionais. Todas as parcerias internacionais do corpo docente do PPGCR-UNISUAM abaixo relacionadas têm resultado em publicações em conjunto com os nossos alunos e os respectivos colaboradores.

### 3.3.2 Comunicação com a Sociedade

A Diretoria de Comunicação e Marketing da UNISUAM tem a missão de planejar e executar soluções competitivas, objetivando atender as necessidades de comunicação e marketing corporativas e acadêmicas, alinhadas com os valores e metas da Instituição.

Para a comunidade externa, o Portal Institucional (unisuam.edu.br) foi totalmente reformulado em 2018 e prioriza os produtos educacionais da UNISUAM, destacando, em toda a navegação, as formas de ingresso à instituição de ensino. Já na página inicial, o site destaca as principais campanhas de marketing em vigor, notícias e eventos recentes, além de funcionalidades rápidas como o acesso QUERO ESTUDAR, que já direciona o usuário às páginas da GRADUAÇÃO, PÓS, MESTRADO, DOUTORADO, Cursos Livres PRA QUEM FAZ e ao ambiente dedicado ao EGRESSO (ALUMNI). A seção ALUMNI UNISUAM disponibiliza uma coluna de notícias, benefícios, depoimentos e outras funcionalidades úteis para estabelecer um contato ainda mais próximo com o egresso.

Todas as informações relevantes sobre cursos, infraestrutura, investimento, faixa salarial média dos graduados, taxas de empregabilidade e diferenciais também estão listadas nesse canal, facilitando o aprofundamento de nossos visitantes em todas as informações que são diferenciais para o seu momento de escolha de profissão.

O visitante deste canal também encontra todos os diferenciais da Instituição, núcleos e acesso às páginas das unidades. E nas páginas dedicadas a Bonsucesso, encontram-se mais informações sobre a infraestrutura, cursos ofertados nas unidades, fotos e mapas integrados ao Google Maps. Além deste canal digital, a comunidade externa pode conhecer mais sobre os produtos da UNISUAM no site da Pós-Graduação

(https://www.unisuam.edu.br/pos/) e dos cursos livres Pra Quem Faz (http://praquemfaz.com/).

A UNISUAM conta, ainda, com redes sociais institucionais estruturadas, que mantêm uma programação diária sobre o que acontece na Instituição e um atendimento virtual às demandas dos públicos internos e externos. Nossos canais oficiais somam mais de 123 mil seguidores no Facebook, mais de 6.700 mil no X e mais de 125 mil no Instagram.

Conta, ainda, com um trabalho ativo de assessoria de imprensa para munir as mídias impressas e eletrônicas com informações relevantes sobre a IES. Somamos mais de 300 inserções no último ano em veículos de expressão nacional e regional.

### 3.3.3 Comunicação da IES com a comunidade interna

Reforçando sua missão de atender as necessidades de comunicação e marketing corporativas e acadêmicas, alinhadas com os valores e metas da Instituição, a Diretoria de Marketing criou e mantém canais de comunicação atualizados sobre a vida acadêmica do aluno, do professor e de toda a comunidade interna.

A UNISUAM conta com um Ambiente do Aluno e um do Professor, com acesso restrito à comunidade acadêmica e mais de 300 mil visualizações mensais. Além disso, todos os colaboradores, docentes e administrativos, são informados periodicamente sobre novidades, mudanças na estrutura, eventos e outros dados úteis para o seu dia a dia via Intranet da instituição. Para envolver ainda mais a comunidade interna, a IES possui um programa de endomarketing, com campanhas periódicas para mobilização de temas nas áreas de Recursos Humanos; Saúde, Segurança e Meio Ambiente; Gestão; entre outros.

A UNISUAM conta, ainda, com a área de Ouvidoria, estruturada para receber críticas, sugestões e elogios da comunidade interna. A área pode ser, inclusive, acionada diretamente no site da UNISUAM ou Ambiente do Aluno, pelo link: https://www.unisuam.edu.br/fale- conosco/

### 3.3.4 Política e ações de acompanhamento dos egressos

Consciente de que sua responsabilidade sobre a evolução profissional do formando/egresso ultrapassa o limite imposto pela conclusão do curso de graduação, a IES iniciou em 2012 diversas ações para acompanhar a vida profissional dos egressos através da criação da Diretoria de Relacionamento com Egressos. Tais ações objetivam um melhor delineamento do ensino de graduação e de pós-graduação (lato e stricto sensu),

de modo a garantir uma formação adequada frente às necessidades do mercado de trabalho e, ao mesmo tempo, oferecer aos seus egressos, oportunidades de atualização e crescimento contínuo. Dentre as ações realizadas desde 2012, citamos:

- Pesquisa com Egressos que trabalham na UNISUAM;
- Criação do Grupo Alumni no Linkedin;
- Criação da Carteirinha do Alumni/Clube Pós;
- Campanha para envio de depoimentos ao portal do Alumni;
- Pesquisa – piloto com egressos no google docs:

https://docs.google.com/forms/d/1wRu06MnsvKWxFmdWx0mhSVjthlDELr5hC yD8JiGHcg/viewform

- Portal de Carreiras UNISUAM
- Criação de uma série no canal oficial da UNISUAM no YouTube [https://www.youtube.com/unisuamoficial], chamado #OrgulhoDeSerUNISUAM para dar voz aos nossos egressos.

Portal de Carreiras UNISUAM

Pensando sempre no desenvolvimento profissional dos nossos alunos, a UNISUAM implementou um novo Portal de Carreiras com as funcionalidades mais atualizadas do mercado atuando como um mentor de carreira online, identificando o perfil comportamental, personalidade, valores e interesses e conectando nossos alunos com a empresa dos sonhos.

### 3.3.5 Políticas de Atendimento aos Discentes

Visando concretizar as políticas de apoio ao discente no processo ensino-aprendizagem, a UNISUAM disponibiliza aos cursos de Graduação o Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAPP), um serviço que tem como alvo desenvolver um programa de apoio psicopedagógico por meio de uma ação pró-educativa, eficiente e eficaz, junto aos nossos docentes e discentes; contribuindo por meio de intervenções, que minimizem algumas dificuldades que vêm sendo apresentadas, com maior significância, identificadas em levantamentos de dados e pesquisas.

O NAPP desenvolve ações que desde o ingresso do estudante na instituição, com continuidade no em todo o percurso acadêmico. Como forma de apoio aos períodos iniciais, podemos citar o Programa de Acompanhamento aos Períodos Iniciais (PAPI) que atua em duas etapas: Ambientação/Integração Acadêmica, quando a instituição recebe

seus calouros por meio de simpósio discente e realiza encontros, que visam acelerar o processo de integração ao cotidiano acadêmico da UNISUAM. E a segunda etapa tem como foco a otimização do desempenho discente, ambas voltadas para o monitoramento do processo de aprendizagem, que conta inclusive com o acompanhamento às turmas pelos professores integradores das disciplinas de: Biologia, Leitura/Produção Textual. Química, Cálculo, Anatomia, Bioquímica e Estatística e probabilidade que tem como foco o acompanhamento ao desenvolvimento dos conteúdos.

Os períodos finais são atendidos pelo Programa de Atendimento aos Períodos Finais (PAPEFIN) que tem como objetivo apoiar os alunos concluintes nas ações de término de sua formação por meio de oficinas de Apresentações Orais, e disponibilizar orientação para realização dos trabalhos acadêmicos e TCC e "Como me Preparar para Aprender". Outra vertente com esses períodos é a sensibilização das turmas com relação a sua futura atuação no mercado, diante da questão da acessibilidade/inclusão. Para orientá-los o NAPp realiza por meio do Programa UNISUAM Inclusiva, debates e palestras interativas nas turmas e sempre que possível, essa ação acontece em parceria com professores de disciplinas afins. São realizados também atendimento individual ou grupal voltados para orientações de dificuldades específicas.

Os demais períodos são atendidos por outras estratégias contempladas no planejamento do NAPp

O NAPp também acompanha os grupos de representação de turma, elabora e monitora o processo de monitoria, realiza levantamento de necessidades de apoio psicopedagógico, promove encontros com grupos de docente se discentes, priorizando a escuta de forma organizada e pré-estabelecida por este setor, e realiza atendimentos individuais e/ou em grupo.

Para alcance dos objetivos do setor, desenvolve e acompanha Programas e Projetos como:

Aprendendo a Aprender (oficinas para vivências de novas formas de aprender)

Atendimento e orientação aos grupos de estudos;

Projeto "Explica Mais" - reforço nas áreas básicas de Leitura/Produção Textual, Matemática, Química, Biologia, Anatomia, Física, Bioquímica, Estatística e Probabilidade. O objetivo desse projeto é recuperar e/ou suprir o déficit de conteúdo do Ensino Médio nas respectivas disciplinas. Os encontros são oferecidos no decorrer do semestre, sem ônus para os participantes. Com a finalidade de disponibilizar esse apoio

para um público maior em 2018, o “Explica Mais!” consolidou sua área de atuação utilizando outros canais virtuais, por meio da Plataforma Moodle e outras mídias.

O Programa de Iniciação à Iniciação à Docência - tem como finalidade possibilitar ao aluno a otimização de seu potencial acadêmico, assegurando assim a formação de profissionais mais competentes, além do cumprimento de dois objetivos importantes: despertar o interesse pela carreira docente e prestar apoio aos alunos em disciplinas do curso, onde a complexidade do conteúdo pode se constituir num obstáculo para a sua formação. O Regulamento de Monitoria está disponível no PPI, que serve como diretriz para o curso estabelecer as atividades que deverão ser desenvolvidas pelo Monitor e seu Professor Orientador. As etapas do Programa de Iniciação à Docência envolvem a Vice-Reitoria Acadêmica, Diretoria de Ensino, Assessoria Pedagógica e acompanhamento pelo NAPP, desde a publicação do Edital, publicação dos resultados e acompanhamento aos monitores. O Manual de Monitoria é disponibilizado no ambiente do aluno.

Programa UNISUAM Inclusiva - tem como objetivo principal promover acessibilidade aos estudantes com deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento e Altas Habilidades/ Superdotação em todos os espaços, ambientes materiais, ações e processos desenvolvidos na UNISUAM. Esse programa desenvolve algumas ações com relação ao atendimento educacional especializado como: para os alunos cegos serviços de ledores, scanner, ampliação de textos, utilização de softwares ledores de tela, transcrição em Braille e oficinas de preparação de ledores. Para os alunos com deficiência auditiva o serviço de atendimento é prestado por intérpretes de Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), orientação aos docentes que atuam diretamente com os estudantes com deficiência; além da promoção de cursos, eventos e atividades culturais e informativas que visam mobilizar a comunidade universitária para inclusão das pessoas com deficiência. É disponibilizado também pelo NAPp apoio aos alunos com dificuldades e /ou deficiências que interferem na realização da prova de acordo com os critérios estabelecidos a nível institucional.

Além dos serviços oferecidos pelo NAPP, os discentes contam com o apoio do UNISUAM Carreiras. Esse departamento coloca à disposição dos alunos uma equipe de profissionais altamente capacitados, com o objetivo de prepará-los para serem mais competitivos no mundo do trabalho.

São objetivos da UNISUAM Carreiras:

- Ser um efetivo canal de aproximação com o mercado, contribuindo para a agilidade em seus processos seletivos;

- Alinhar o perfil do aluno às necessidades do mercado e, consequentemente, maximizar as possibilidades de sucesso de sua escolha profissional;
- Orientar e divulgar informações relevantes sobre o mercado de trabalho, perfil profissional e carreira;

O departamento constrói pontes que proporcionam oportunidades reais de evolução dos alunos, estimulando o contato e a troca de experiências entre a comunidade acadêmica e profissionais atuantes, entre discentes e egressos, entre a Instituição e as empresas.

A aproximação com as empresas é essencial para que os alunos se familiarizem mais cedo com as demandas do mundo corporativo. Por meio de workshops, palestras, encontros com profissionais e contato constante com as empresas, a UNISUAM Carreiras dissemina informações relevantes e sempre atualizadas sobre o mercado de trabalho. Um atendimento individualizado e personalizado permite também compreender as reais necessidades dos alunos, proporcionando a eles um apoio efetivo e diferenciado, que busca o alinhamento entre seu perfil e as demandas atuais.

A eficiência desse serviço se dá pela confiança estabelecida entre a UNISUAM Carreiras e as organizações. Esses benefícios são evidenciados pela participação significativa de profissionais formados pela IES, e que estão em posições de destaque e liderança no mercado, nas ações desenvolvidas pelo departamento.

Este também orienta os alunos de graduação na definição de seus objetivos profissionais e na melhor estratégia para alcançá-los. Esse apoio ao aluno, que cedo inicia a trajetória profissional, é fundamental para prepará-lo para o ingresso no mercado de trabalho.

Por meio de aconselhamento profissional personalizado e por meio dos eventos, workshops e palestras, o setor auxilia os alunos de graduação a:

- Conhecerem os mercados;
- Definirem foco de atuação profissional, com base em suas expectativas;
- Ampliarem o autoconhecimento;
- Desenvolverem suas competências;
- Elaborarem seus currículos;
- Desenvolverem postura e atitudes adequadas em processos seletivos.

Além disso, mantém site exclusivo com banco de currículos dos alunos, apoia e facilita o trabalho de recrutamento interno e seleção pelas empresas, realiza parcerias

estratégicas para realização de estágio profissional, bem como oferece descontos e benefícios para colaboradores interessados em formação acadêmica.

Todos os serviços oferecidos pelo Departamento de Carreiras, também estão disponíveis aos egressos.

### 3.3.6 Ouvidoria

A Ouvidoria recebe demandas internas, de alunos, além de responder às reivindicações encaminhadas diretamente para o portal da empresa ReclameAqui. Cada solicitação encaminhada internamente à Ouvidoria gera um protocolo dividido em três opções: reclamação, agradecimento e elogios e sugestões.

A Ouvidoria atua como intermediadora entre aluno e instituição visando solucionar as demandas em que porventura não tenham sido solucionadas por vias normais ou demandas que venham gerando conflito entre as partes. Ao final de cada mês efetuamos o levantamento dos protocolos gerando insumos para preenchimento do controle de metas, além de alinhar ações com os setores responsáveis pelos maiores quantitativos de demanda no ciclo avaliado. As ações alinhadas aos setores envolvidos visam a atuação direta nos pontos chave de maior insatisfação percebida pelos discentes e com isso identificando e eliminando os agentes causadores de demandas.

Os protocolos de ouvidoria passam por períodos de sazonalidade ao longo do ano, sendo possível efetuar um comparativo de resultado apenas no ciclo posterior ao analisado e as ações implementadas, com isso pode-se fazer um paralelo entre o mesmo mês de ano diferente, comparação entre um mês e o anterior, comparação entre início e fim de semestre.

Tabela 33: Protocolos de Ouvidoria

| Reclamação | Quantidade |
|---|---|
| Problemas com Bolsa | 760 |
| Informações de procedimento | 710 |
| Atividade Complementar | 650 |
| Problemas com boleto | 585 |
| Reclamação de procedimento | 487 |
| Outros | 373 |

| | |
|---|---|
| Protocolo de documentação | 322 |
| Problemas com montagem de grade | 308 |
| Alteração de registro acadêmico | 269 |
| Problemas com baixa de pagamento | 234 |
| Problemas com Pravaler | 178 |
| Problemas no acesso ao ambiente | 178 |
| Documentação de estágio | 144 |
| Exigência Documental | 140 |
| Problemas com negociação | 138 |
| Alteração de grau | 137 |
| EAD - Problemas na realização da prova | 131 |
| Reclamação de atendimento | 121 |
| Devolução de Importância | 109 |
| Cobrança Indevida | 93 |
| Reclamação de Professor | 93 |
| Atividade de extensão | 87 |
| Emissão de documentos finais | 80 |
| Problemas com mudança de turma | 74 |
| EAD - Problemas nas disciplinas | 68 |
| Solicitação de desconto | 59 |
| Protocolo em atraso | 58 |
| Exigência (prot. Colação de grau) | 51 |
| Reclamação de infraestrutura | 29 |
| Carteira de estudante | 26 |
| Solicitação de excepcionalidade | 26 |
| Indique um amigo não lançado | 24 |
| Problemas com financiamento | 22 |

| | |
|---|---|
| Reclamação de Coordenador | 19 |
| Problemas com estágio | 15 |
| Informações sobre CR | 14 |
| Reclamação da metodologia | 11 |
| Data de vencimento de boleto | 10 |
| Habilitação de recorrência | 6 |
| Problemas com lançamento de FIES | 2 |
| Solicitação de Bolsa | 2 |
| EAD - Problemas com agendamento de prova | 1 |
| Problema com documentação de estágio | 1 |
| Reclamação de atendimento | 1 |

### 3.4 Eixo 4 – Políticas de Gestão

Políticas de gestão compreende as dimensões de "políticas de pessoal", "organização e gestão da instituição" e "sustentabilidade financeira". A primeira delas será pormenorizada neste item, as outras duas serão abordadas em itens específicos.

A UNISUAM adota uma gestão educacional democrática e participativa, integrando os seus atores por meio de compartilhamento de responsabilidades, descentralização dos processos de direção e tomada de decisão entre os diversos níveis e segmentos dirigentes. Trata-se de uma concepção que demanda a promoção de um trabalho conjunto, integrado e com níveis de autonomia.

A articulação do corpo social em torno de instâncias formais - estruturadas em conselhos e órgãos colegiados – é garantida pela participação efetiva dos diversos componentes que se reúnem regularmente para deliberar sobre assuntos inerentes às atividades da Instituição. Ao participarem de forma direta, ou por efetiva representação, dos colegiados e conselhos, cada um dos sujeitos ligados à Instituição – e, em alguns casos, representantes da sociedade civil organizada – assume a parcela de responsabilidade que lhe é cabida nesse processo de gestão, fornecendo os meios necessários para que os objetivos institucionais sejam atingidos.

A representatividade do corpo social revela-se no processo de gestão colegiada da seguinte forma:

- CONSELHO UNIVERSITÁRIO (CONSUN) - órgão normativo, deliberativo e consultivo máximo da Instituição em matéria administrativa e de política universitária.

- CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO (CEPE) – órgão normativo, deliberativo e consultivo máximo da Instituição em matéria de ensino, pesquisa e extensão. Ao CEPE compete propor normas de ensino de graduação, pós-graduação e atividades universitárias de pesquisa e extensão.

- COLEGIADO DE CURSO - é o órgão de coordenação didático-científica e administrativa, destinado a planejar, organizar, executar e controlar as políticas de ensino, pesquisa e extensão nos respectivos cursos. Numa gestão acadêmica é relevante também o papel dos processos de avaliação. Os resultados obtidos nas avaliações interna e externa configuram-se em um pressuposto de indicadores para melhoria da qualidade da educação, uma vez que apuram o grau de eficiência de diferentes atores e departamentos, oportunizando o aperfeiçoamento dos aspectos positivos e a adoção de medidas de superação dos aspectos negativos identificados. Esses mecanismos contemplam propostas para reformular e adequar a gestão da Instituição, visando à melhoria da qualidade das atividades desenvolvidas.

Nesse sentido, o trabalho desenvolvido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) torna-se um importante instrumento para a gestão universitária aliado aos resultados da autoavaliação institucional e das avaliações externas.

Além da função deliberativa e normativa, a gestão institucional possui também a função executiva, exercida pela reitoria, que é composta pelo reitor, pelas vice-reitorias, pelas diretorias, pelas gerências e pelas Coordenações, às quais cabe cumprir e fazer com que se cumpram as decisões emanadas da gestão colegiada e dos processos de avaliação interna e externa. Cabe aos dirigentes transformar as decisões estratégicas em realidade operacional, fornecendo os meios para sua viabilização.

O sistema de gestão da UNISUAM utiliza processos e ferramentas de gestão para garantir as metas institucionais, cujo escopo abrange as áreas administrativa e acadêmica. Na área administrativa utiliza plataforma de gestão de metas, a partir do uso de métodos como OKRs, por exemplo, com acompanhamento em tempo real dos principais indicadores de desempenho. A gestão de metas é consequência da rotina de reuniões da alta direção (reitoria, vice-reitoria e diretores) cujo objetivo é discutir as correções e/ou ampliações de escopo para determinados projetos, além de outras atribuições.

No âmbito acadêmico, o sistema de gestão proprietário SAGA organiza os principais procedimentos, requisições e processos da rotina acadêmica, como protocolos, histórico, declarações, matriz curricular, atividades complementares etc. Além dele, outras aplicações compõem o ecossistema de gestão acadêmica, como ambiente virtual de aprendizagem, plataforma de construção de projetos de extensão e aplicativo para dispositivos móveis, por exemplo. Todos interagem com o SAGA para autenticação e validação de informações.

As diretorias de ensino, operação, administrativo-financeiro, pesquisa e extensão e tecnologia da informação (juntamente com suas gerências) possuem rotinas semanais de reuniões de alinhamento, bem como individualmente utilizam métodos de gestão como GRD (Gerenciamento da Rotina Diária), painéis online (dashboards), relatórios e análise de KPIs (Key Performance Indicator), dentre outras ferramentas e métodos.

### 3.4.1 Políticas de Pessoal

A UNISUAM valoriza seus quadros para garantir sua missão e valores. Ainda, atende a LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação, 1996) e respeita os acordos coletivos de trabalho. Vale salientar a política de aprimoramento do pessoal como pilar da busca por qualidade e permanência. Tais políticas são orientadas pelo plano de carreira docente, pelo plano de cargos e salários do pessoal técnico-administrativo, pelos planos de capacitação docente e do pessoal técnico-administrativo.

#### 3.4.1.1 Corpo Docente

O Centro Universitário Augusto Motta, de acordo com a sua missão institucional tem o compromisso de manter um ensino de qualidade e, para tanto, delineou para o corpo docente um perfil de excelência, estabelecendo que a admissão em cargo de professor se dará mediante a titulação mínima de especialista.

Consiste em um processo constante de desenvolvimento, capacitação, atualização em metodologias de ensino, cultura institucional e atualização das diretrizes estratégicas. Essa política se aplica ao corpo docente das modalidades presencial e digital (EAD). Tanto formação quanto capacitação/atualização ocorrem dentro de um programa mais amplo denominado “Mapa de Desenvolvimento”. O mapa é organizado em escolas, estas estruturadas em “trilhas”. Uma das escolas é a “Escola Docente”, segmento específico do mapa de desenvolvimento, subdividida entre os perfis “coordenador” e “professor”. As

demais escolas, a título de explicação, são “Liderança”, “Atendimento”, “Tecnologia” e “Sucessores”.

A UNISUAM adota como prática de incentivo à qualificação do corpo docente a concessão de bolsa de estudos na instituição, conforme convenção sindical vigente. As bolsas podem ser integrais ou parciais, e variam de acordo com os critérios estabelecidos no programa.

O Plano de Carreira Docente da UNISUAM tem como objetivos:

- valorizar os docentes visando alcançar nível de excelência de profissionalização e desenvolvimento pessoal;

- incentivar o desenvolvimento das atividades de docência, valorizando a realização do trabalho com qualidade e ética profissional;

- estabelecer princípios que serão adotados para o exercício da docência.

Os regimes de contratação de professores são:

- Contrato de horista: docente contratado pela instituição exclusivamente para ministrar aulas, independentemente da carga horária contratada, ou que não se enquadre nos outros regimes de trabalho abaixo definidos;

- Contrato de TP20: docente em regime de tempo parcial. Docente contratado atuando com 12 ou mais horas semanais de trabalho, sendo reservado pelo menos 25% do tempo para estudos, planejamento, avaliação e orientação de estudantes;

- Contrato de TP30: docente em regime de tempo parcial. Docente contratado atuando com 15 ou mais horas semanais de trabalho, reservado pelo menos 25% do tempo para estudos, planejamento, avaliação e orientação de estudantes;

- Contrato de TI40: docente em regime de tempo integral – o regime de trabalho em tempo integral compreende a prestação de 40 horas semanais de trabalho, reservado o tempo de, pelo menos, 20 horas semanais para estudos, pesquisa, trabalhos de extensão, planejamento e avaliação.

Os critérios de avaliação para progressão de carreira dos professores de sala de aula (presencial) levam em conta a disponibilidade de vaga, o tempo de casa, a avaliação de desempenho e a titulação.

Ainda, como parte da política do corpo docente, há uma remuneração extra, a título de adicional por tempo de serviço ao completar um período específico de empresa - tanto para professor de sala de aula quanto professor-tutor. Tal adicional será pago sob

a forma de Triênio de 3% (três por cento), para cada 03 (três) anos trabalhados, calculado sobre a remuneração do docente.

Outro ponto referente a essa política se dá no processo interno de recrutamento e seleção, em especial no que se refere à progressão do professor-tutor. Havendo necessidade de contratação de novos docentes, as vagas de professor auxiliar serão prioritariamente oferecidas internamente aos professores tutores em efetivo exercício na UNISUAM.

Surgindo necessidade de contratação de docente, a partir da demanda identificada pela coordenação do curso e pelas gerências de ensino e operação, há aprovação para o coordenador criar requisição de pessoal. O processo seletivo se inicia no ato de abertura da requisição na plataforma digital. Após a requisição estar aberta e aprovada, o processo segue com a gerência de gente, que cria a vaga e disponibiliza no portal, bem como em redes sociais profissionais e em outros canais de divulgação.

a) Das etapas do processo de seleção

Conforme estabelecido nas políticas e nos regulamentos internos, a seleção e contratação de novos docentes segue as seguintes etapas:

- Candidatura;
- Triagem de currículos e perfis;
- Entrevista inicial com equipe de Gente;
- Capacitação em ensino por competências (necessária para a próxima etapa);
- Entrevista com coordenação de curso;
- Banca de avaliação (prova de aula);
- Avaliação documental (após aprovação da banca);
- Comunicação da aprovação.

O candidato bem avaliado e aprovado na banca que, no entanto, não foi convocado por questões de quantidade de vagas, será informado da aprovação e direcionado para o banco de talentos. Os candidatos inscritos e não convocados para participar do processo e os candidatos inscritos e participantes do processo seletivo que foram reprovados em uma das etapas serão comunicados por mensagem eletrônica através da plataforma digital contratada pela instituição.

b) Substituição temporária

A formalização da solicitação de contratação temporária de professor substituto é feita pelo coordenador, na plataforma digital, contendo o nome do docente que será substituído, quantidade de horas/aula, prazo do contrato e início da admissão. Após aprovação da requisição, o processo segue para gerência de gente que dará início ao processo de seleção.

Nos casos de ausência programada de qualquer integrante do quadro docente, no seu processo de substituição, há preferência por docentes do próprio curso que tenham aderência ao conteúdo do módulo ou à disciplina a ser ministrada, além da disponibilidade de horário.

c) Recrutamento interno

O recrutamento interno tem o objetivo de proporcionar possibilidades de ascensão profissional, assim como o desempenho em outras atividades internas na instituição. O recrutamento interno de docente se destina a todo o colaborador técnico/administrativo ou professor tutor da instituição, desde que atendam aos pré-requisitos mínimos necessários para o exercício do cargo. Os colaboradores não aprovados em quaisquer etapas do processo seletivo interno receberão feedback do seu resultado, que será fornecido pela área de Gente, e terão a garantia de retorno ao cargo anteriormente ocupado.

Para professores-tutores e tutores substitutos existe uma política específica. O objetivo desta política é estabelecer diretrizes claras e transparentes para o processo de recrutamento e seleção de professores tutores. O foco é atrair, selecionar e contratar professores tutores qualificados e alinhados com o modelo de ensino, valores e objetivos da instituição, visando o aprimoramento da qualidade do ensino e da equipe acadêmica.

a) Regime de contratação

- Contrato de TP20: Professor tutor em regime de tempo parcial - Professor tutor contratado atuando com 20 horas semanais exclusivas para Instituição
- Contrato de TI40: Professor tutor em regime de tempo integral – Professor tutor contratado atuando com 40 horas semanais exclusivas para Instituição.

b) Das etapas do processo de seleção

Conforme estabelecido nas políticas e nos regulamentos internos, a seleção e contratação de novos docentes tutores segue as seguintes etapas:

- Candidatura;
- Triagem de currículos e perfis;
- Entrevista inicial com equipe de Gente;
- Capacitação em ensino por competências (necessária para a próxima etapa);
- Videoaula - 8 a 15 minutos, utilizando material modelo fornecido;
- Entrevista com gerência de ensino online e coordenador de curso;
- Avaliação documental (após aprovação da banca);
- Comunicação da aprovação.

O candidato bem avaliado e aprovado na banca que, no entanto, não foi convocado por questões de quantidade de vagas, será informado da aprovação e direcionado para o banco de talentos. Os candidatos inscritos e não convocados para participar do processo e os candidatos inscritos e participantes do processo seletivo que foram reprovados em uma das etapas serão comunicados por mensagem eletrônica através da plataforma digital contratada pela instituição.

c) Substituição temporária

A formalização da solicitação de contratação temporária de professor tutor substituto é feita pela gerência de ensino online, na plataforma digital, contendo o nome do professor-tutor que será substituído, quantidade de horas/aula, prazo do contrato e início da admissão. Nos casos de ausência programada de qualquer integrante do quadro professor-tutor, no seu processo de substituição, há preferência por professores-tutores do próprio curso, que tenham aderência ao conteúdo do módulo ou à disciplina a ser ministrada e disponibilidade para ministrá-la. Casos de licenças e outros afastamentos previsíveis são solucionados no planejamento semestral do curso, pelo coordenador.

A substituição definitiva do professor tutor está condicionada à demanda de professores para os módulos ou as disciplinas estabelecidas no projeto pedagógico do curso, à oferta de turmas, à avaliação do professor tutor. Respeitada a legislação trabalhista, ocorre ao final de cada semestre, com exceção da dispensa por processo disciplinar previsto em regulamento.

d) Recrutamento interno

O recrutamento interno tem o objetivo de proporcionar possibilidades de ascensão profissional, assim como o desempenho em outras atividades internas na instituição. O recrutamento interno de professor-tutor se destina a todo o colaborador técnico/administrativo, desde que atendam aos pré-requisitos mínimos necessários para o exercício do cargo. Todos os colaboradores interessados deverão se candidatar à vaga no portal. Os colaboradores não aprovados em quaisquer etapas do processo seletivo interno receberão feedback do seu resultado, que será fornecido pela área de gerência de gente, e terão a garantia de retorno ao cargo anteriormente ocupado.

Conforme a IES expande, aumenta oferta de cursos, matura seus currículos, cumpre requisitos regulatórios, há necessidade de expandir o corpo docente, independente de modalidade de ensino. Como essa expansão não é linear, seria impreciso colocar números, mas sim estabelecer projeções baseadas no histórico de crescimento. Em média, há um crescimento anual entre 10% e 20%, com variações em geral para mais.

Por outro lado, a UNISUAM vem progressivamente qualificando e aperfeiçoando seu corpo docente com vistas a um incremento na qualidade do ensino oferecido e, por consequência, no incremento da experiência de aprendizagem do aluno. Portanto, foram estabelecidas algumas premissas para materializar essa finalidade, refletindo sobre a titulação e o regime de trabalho do corpo docente, inclusive professor-tutor.

3.4.1.2 Corpo técnico-administrativo

O objetivo desta política é estabelecer diretrizes claras e transparentes para o processo de recrutamento e seleção de colaboradores técnico-administrativos. O foco é atrair, selecionar e contratar pessoal qualificado e alinhado com os valores e objetivos da instituição, visando o aprimoramento do serviço educacional e do aprimoramento desse quadro. Atualmente a UNISUAM conta com 541 colaboradores.

Grau de instrução x idade

Tanto formação quanto capacitação/atualização ocorrem dentro de um programa mais amplo denominado “Mapa de Desenvolvimento”. O mapa é organizado em escolas, estas estruturadas em “trilhas”. As Escolas de Liderança, de Atendimento, de Tecnologia

e de Sucessores são segmentos de capacitação específicos para os colaboradores técnico-administrativos.

A UNISUAM adota como prática de incentivo à qualificação do corpo técnico-administrativo a concessão de bolsa de estudos na instituição, conforme regulamento específico:

- Bolsa Integral - 100% de desconto na mensalidade - para cursos de graduação, com exceção aos cursos de Medicina Veterinária e Odontologia;

- Bolsa Parcial - 70% de desconto na mensalidade - para cursos de pós-graduação lato sensu;

- Bolsa Parcial - 20% de desconto na mensalidade - para cursos de pós-graduação stricto sensu.

Com relação ao plano de carreira as promoções horizontais e verticais são definidas através de avaliação de desempenho, por meio de processo seletivo interno ou por meritocracia a qualquer tempo, havendo vaga. O Plano de Carreira Técnico-Administrativo da UNISUAM tem como objetivos:

- Valorizar os colaboradores visando alcançar nível de excelência de profissionalização e desenvolvimento pessoal;

- Incentivar o desenvolvimento das atividades laborais, valorizando a realização do trabalho com qualidade e ética profissional.

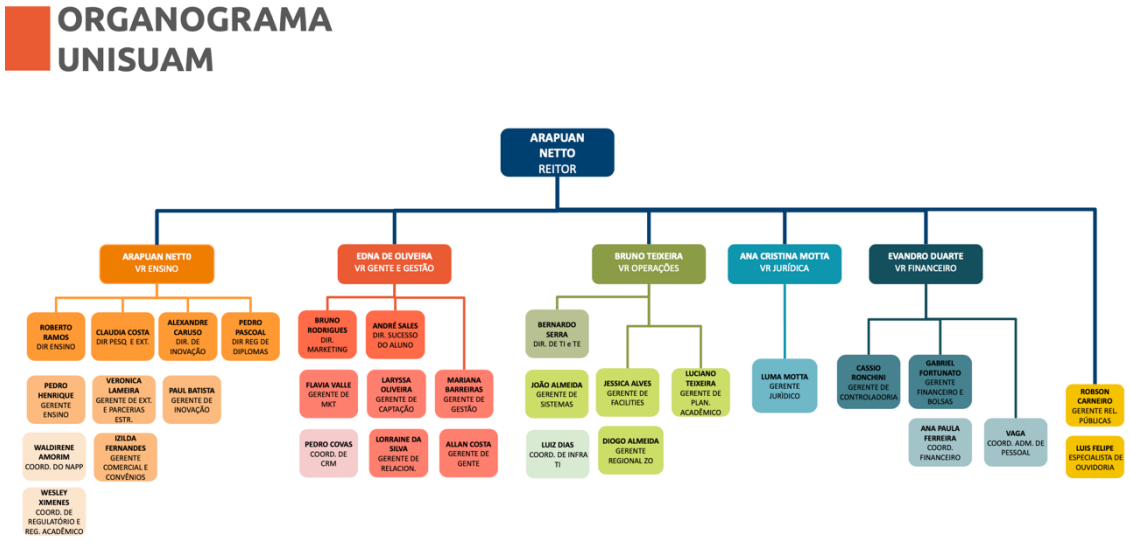
A avaliação de desempenho é uma sistemática que visa conhecer e medir o desempenho dos colaboradores, estabelecendo uma comparação entre o desempenho esperado e o apresentado por esses colaboradores, à luz da cultura institucional.

Já o recrutamento interno tem o objetivo de proporcionar possibilidades de ascensão profissional, assim como o desempenho em outras atividades internas na instituição. Todas as vagas abertas para o corpo técnico-administrativo também são oferecidas ao público interno, permitindo que eles possam se candidatar a qualquer momento. Os colaboradores não aprovados em quaisquer etapas do processo seletivo interno receberão feedback do seu resultado, que será fornecido pela área de gerência de gente, e terão a garantia de retorno ao cargo anteriormente ocupado.

De acordo com a estratégica e singularidade de cada setor e cada vaga, a Área de Gente e Gestão valida a descrição de cargos de todas as funções administrativas. Como a dinâmica da gestão corporativa e administrativa é diferente da gestão acadêmica, não é possível estabelecer uma projeção adequada para o corpo técnico-administrativo.

### 3.4.2 Organização e Gestão da Instituição

O organograma UNISUAM está em constante transformação tendo em vista que a realidade é muito dinâmica. Abaixo está o organograma de forma a atender as demandas de gestão, tornando a tomada de decisão mais ágil e efetiva.




A partir de 2020 também foi trabalhada a manutenção do GRD (Gerenciamento da Rotina do Dia a Dia) na UNISUAM. As metas para principais registros acadêmicos e outras ações da coordenação foram acompanhadas durante o ano pela Vice-reitoria e Direção para incentivo da entrega das tarefas dentro do prazo.

Em 2020 foi contratada uma coordenadora para acompanhar a criação e gestão das novas matrizes curriculares que foram implantadas a partir de 2021. Várias reuniões foram realizadas com a coordenação e um treinamento juntamente com professores multiplicadores foi realizado no mês de novembro/2020. Ao longo de 2021 outras atividades foram desenvolvidas para capacitação e treinamento dos docentes no novo modelo de ensino. Em 2022 e 2023, os coordenadores, NDEs e NaPP estiveram desenvolvendo diversas atividades e participando ativamente do processo de capacitação para o modelo novo de ensino. O processo assegura maior assertividade no processo seletivo de contratação de docentes, coordenadores, bem como demais atores vinculados ao Ensino. Ocorrem encontros para treinamento e capacitação de funcionários para o suporte acadêmico e administrativo com foco no engajamento docente e discente.

Já em 2024, este modelo de ensino se mantém em constante desenvolvimento e aprimoramento, seguindo sempre o retorno da comunidade acadêmica, diretrizes do MEC e das DCNs de cada curso. Além disso, o processo de treinamento e qualificação citado acima se tornou uma política permanente da instituição, melhorando a capacitação dos colaboradores já pertencentes e capacitando os ingressantes.

### 3.4.3 Sustentabilidade Financeira

A UNISUAM acredita fortemente em uma área de gestão econômico-financeira que esteja alinhada com as diretrizes e o propósito da Instituição. E por conta disso, nos últimos anos, a UNISUAM estruturou um time de alta performance para atuar e contribuir na construção de modelos orçamentários, análise e viabilidade de projetos, suporte na precificação, suporte financeiro e contabilidade consultiva para atender a auditoria externa e órgãos externos. Toda a comunidade interna, representada pelos gestores, participa desse processo e acompanha a sua execução, orientando a tomada de decisões internas e os ajustes necessários.

Nos últimos anos, em especial por decorrência da pandemia, foram implementados processos e políticas de gestão econômico-financeira como:

- orçamento base zero de curto prazo: durante o período de setembro, anualmente inicia-se o ciclo orçamentário de curto prazo. Nesse, reúnem-se todos os pontos focais e são discutidas as metas estabelecidas para o ano seguinte;

- acompanhamento orçamentário “Real x Orçado”, mensalmente por meio dos relatórios enviados aos gestores responsáveis e posterior prestação de contas, com planos de ações para o cumprimento da meta orçamentária;

- análise e viabilidade financeira: área estratégica que utiliza métricas e indicadores para determinar a viabilidade ou não de um novo projeto (lançamento de um novo produto/serviço, abertura de uma unidade etc.). Sua principal finalidade é apoiar no levantamento das premissas operacionais e prover uma modelagem financeira adequada para o suporte das decisões;

- suporte Financeiro: área que promove e executa formas de oferta de crédito para os alunos, através dos financiamentos existentes no mercado e pela criação do financiamento próprio chamado FINAM. Este último, possibilitou aos alunos afetados com as dificuldades financeiras pela pandemia, oportunidade de renegociação das dívidas, manutenção dos estudos e renovação de matrículas com condições especiais. A

área de crédito também apoia os alunos nas plataformas de crédito disponíveis no mercado como o novo FIES e o PRAVALER.

Através dessas ações implementadas, foi possível manter a saúde financeira e sustentabilidade dos negócios, promovendo a educação acessível para todos e o compromisso com os nossos colaboradores, mesmo com os eventos adversos da pandemia.

### 3.5 Eixo 5 – Infraestrutura Física

Em 2024, foram realizados investidos em reformas e construções para melhorias aos alunos, nos campus de Bonsucesso, Bangu e Campo Grande. Dentre as melhorias é possível citar:

- Reconfiguração física da unidade de Bonsucesso, com ênfase para as instalações de laboratórios de odontologia. Incluindo a clínica para atendimento ao público.
- Reconfiguração física da unidade de Bangu e Bonsucesso, com ênfase para laboratórios, equipamentos, em especial para medicina veterinária.
- Reconfiguração física da unidade de Campo Grande, com ênfase para modernização da área de convivência, ampliação de laboratórios e aquisição de equipamento.
- Melhorias no NEAD – Produção de Conteúdo Proprietário
- Investimento em ferramentas gerenciais para aferição de indicadores

## 4 ANÁLISE DA PESQUISA INSTITUCIONAL

### 4.1 Resultados da modalidade presencial

Para uma melhor visualização e contextualização, os resultados foram separados nos eixos da pesquisa, sendo estes: Curso, Corpo Docente, Coordenação, Extensão e Inovação, Infraestrutura Física, Infraestrutura Digital, Financeiro, Atendimento, Comunicação e Questões Gerais. Desta forma, foi obtida a média dentro de cada eixo, para cada semestre (primeiro e segundo de 2024). Além disso, foi apresentada a evolução entre os semestres e a média anual do eixo.

Tabela 34: Resultados de cada eixo nos dois semestres de 2024, a evolução do primeiro para o segundo semestre e a média para o ano, na pesquisa discente na modalidade presencial.

| | 2024.1 | 2024.2 | Evolução | Média 2024 |
|---|---|---|---|---|
| Curso | 4,81 | 5,09 | +6% | 4,95 |
| Corpo Docente | 5,01 | 5,21 | +4% | 5,11 |
| Coordenação | 4,30 | 4,73 | +10% | 4,51 |
| Extensão e Inovação | 4,48 | 4,83 | +8% | 4,66 |
| Infraestrutura Física | 4,71 | 4,88 | +4% | 4,80 |
| Infraestrutura Digital | 4,42 | 4,73 | +7% | 4,58 |
| Financeiro | 4,92 | 5,14 | +4% | 5,03 |
| Atendimento | 4,49 | 4,88 | +9% | 4,69 |
| Comunicação | 4,10 | 4,70 | +15% | 4,40 |
| Geral | 4,54 | 4,98 | +10% | 4,76 |

Se faz de grande importância uma identificação da satisfação dos alunos com as questões relacionadas a instituição e a média nem sempre é a melhor forma de se visualizar isto. Desta forma, os resultados foram classificados em: “Extremamente Insatisfeito”, “Insatisfeito”, “Satisfeito” e “Extremamente Satisfeito”. Esta classificação foi realizada considerando a nota 1 para “Extremamente Insatisfeito”, as notas 2 e 3 para “Insatisfeito”, as notas 4 e 5 para “Satisfeito” e a nota 6 para “Extremamente Insatisfeito”.

Assim nas tabelas abaixo é possível verificar o percentual de alunos em cada nível de satisfação, para cada semestre.

Tabela 35: Resultados de cada eixo do primeiro semestre de 2024, indicando o percentual de alunos em cada nível de satisfação, na modalidade presencial.

| | Extremamente Insatisfeito | Insatisfeito | Satisfeito | Extremamente Satisfeito | Média |
|---|---|---|---|---|---|
| Curso | 5% | 10% | 35% | 50% | 4,81 |
| Corpo Docente | 6% | 8% | 27% | 59% | 5,01 |
| Coordenação | 9% | 12% | 36% | 43% | 4,30 |
| Extensão e Inovação | 8% | 11% | 35% | 46% | 4,48 |
| Infraestrutura Física | 6% | 10% | 37% | 47% | 4,71 |
| Infraestrutura Digital | 7% | 16% | 34% | 43% | 4,42 |
| Financeiro | 5% | 9% | 36% | 50% | 4,92 |
| Atendimento | 9% | 11% | 36% | 45% | 4,49 |
| Comunicação | 7% | 15% | 34% | 43% | 4,10 |
| Geral | 7% | 12% | 36% | 45% | 4,54 |

Tabela 36: Resultados de cada eixo do segundo semestre de 2024, indicando o percentual de alunos em cada nível de satisfação, na modalidade presencial.

| | Extremamente Insatisfeito | Insatisfeito | Satisfeito | Extremamente Satisfeito | Média |
|---|---|---|---|---|---|
| Curso | 5% | 8% | 34% | 53% | 5,09 |
| Corpo Docente | 5% | 6% | 28% | 61% | 5,21 |
| Coordenação | 8% | 11% | 35% | 46% | 4,73 |
| Extensão e Inovação | 8% | 11% | 35% | 46% | 4,83 |
| Infraestrutura Física | 5% | 10% | 36% | 49% | 4,88 |
| Infraestrutura Digital | 7% | 13% | 35% | 45% | 4,73 |
| Financeiro | 5% | 8% | 34% | 53% | 5,14 |
| Atendimento | 7% | 11% | 35% | 48% | 4,88 |
| Comunicação | 7% | 13% | 34% | 45% | 4,70 |
| Geral | 6% | 10% | 34% | 50% | 4,98 |

Apesar das informações acima fornecerem uma visualização melhor do panorama geral de cada eixo, também se faz importante analisar os resultados de cada questão existente no questionário da pesquisa institucional. Para isso, os tópicos abaixo apresentam os resultados de cada eixo com as notas de todas as questões abordadas.

### 4.1.1 Avaliando o Curso

Durante o ano de 2024 os resultados da pesquisa institucional indicaram que aproximadamente 86% dos alunos julgavam estar “Satisfeitos” ou “Extremamente Satisfeitos” com este eixo. Além disso, considerando a média do grau atribuído a este eixo pelos alunos, que foi de 4,95, é possível verificar uma satisfação de 83%. Outro fator

importante de ser ressaltado foi a evolução positiva, de 6%, entre as pesquisas institucionais do primeiro e do segundo semestre.

Tabela 37: Resultados da modalidade presencial do eixo Curso

| Curso | 24.1 | 24.2 |
|---|---|---|
| De forma geral qual a sua satisfação geral com o seu curso | 4,8 | 5,1 |
| As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional | 5 | 5,1 |
| O seu curso te prepara para as demandas do mercado de trabalho | 4,7 | 5 |
| Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional | 4,7 | 5 |
| As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas | 4,8 | 5,1 |
| O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras | 4,7 | 5 |
| O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional | 5 | 5,1 |
| No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe | 5,1 | 5,2 |
| O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação | 5 | 5,1 |
| O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade | 5 | 5,1 |
| O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita | 4,9 | 5,2 |
| Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos | 4,8 | 5,2 |
| As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens | 4,9 | 5,2 |
| O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos | 5,1 | 5,2 |

| | | |
|---|---|---|
| O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas | 4,8 | 5,0 |
| As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional | 4,5 | 5 |
| O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação. | 4,8 | 5 |
| As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores | 4,9 | 5,1 |
| Os critérios de avaliação são claros e permitem que você expresse o conteúdo trabalhado | 4,8 | 5,2 |
| O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes | 4,4 | 5,1 |
| O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente | 4,8 | 4,9 |
| As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional | 4,9 | 5,1 |
| O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação | 4,8 | 5,2 |
| Qualidade do material didático no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) | 4,5 | 5,1 |
| A qualidade do material didático fornecido pela instituição | 4,5 | 4,9 |

### 4.1.2 Avaliando a Coordenação

Os valores de avaliação da coordenação mostram que os alunos se encontram majoritariamente satisfeitos com o trabalho de seus coordenadores, indicando que aproximadamente 80% se encontram “Satisfeitos” ou “Extremamente Satisfeitos”. Isto aparentemente se deve ao trabalho de acolhimento e de redução no tempo de solução de demandas, que tem sido acompanhado pela CPA deste o ano de 2023. Neste eixo é importante também ressaltar uma evolução positiva, de 10%, entre o primeiro e o segundo semestre de 2024.

Tabela 38: Resultados da modalidade presencial do eixo Coordenação

| Coordenação | 24.1 | 24.2 |
|---|---|---|
| Qual seu nível de satisfação com a coordenação? | 4,2 | 4,7 |
| Ainda sobre sua satisfação com a coordenação de curso, indique um nível para: Disponibilidade para orientação acadêmica dos estudantes | 4,2 | 4,7 |
| Ainda sobre sua satisfação com a coordenação de curso, indique um nível para: Cordialidade da coordenação | 4,4 | 4,8 |
| Ainda sobre sua satisfação com a coordenação de curso, indique um nível para: Conhecimento dos processos operacionais (requerimentos, disciplinas online etc.) da coordenação | 4,4 | 4,7 |

### 4.1.3 Avaliando o Corpo Docente

A avalição dos professores refletiu de maneira positiva o empenho e comprometimento dos professores da instituição, que se apresenta como o eixo melhor avaliado pelos alunos. Considerando o grau médio atribuído nos semestres de 2024, o índice de satisfação foi de 85%, com aproximadamente 88% julgando estar “Satisfeitos” ou “Extremamente Satisfeitos”. A evolução entre os semestres também se apresentou positiva, em 4%, entre os semestres de 2024.

Tabela 39: Resultados da modalidade presencial do eixo Corpo Docente

| Corpo Docente | 24.1 | 24.2 |
|---|---|---|
| Qual seu nível de satisfação geral com os professores? | 4,9 | 5,2 |
| As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender | 4,9 | 5,2 |
| Existe coerência entre o conteúdo da disciplina e as avaliações de aprendizagem | 5 | 5,2 |
| Ainda sobre sua satisfação com seus professores, classifique: Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas | 4,9 | 5,1 |

| | | |
|---|---|---|
| Ainda sobre sua satisfação com seus professores, classifique: Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas | 5,1 | 5,2 |
| Ainda sobre sua satisfação com seus professores, classifique: Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projetor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem) | 5 | 5,2 |
| Ainda sobre sua satisfação com seus professores, classifique: Os professores apresentam o conteúdo de forma clara e com linguagem acessível | 5 | 5,2 |
| Ainda sobre sua satisfação com seus professores, classifique: O professor estabelece uma relação respeitosa, ética e de empatia | 5,2 | 5,3 |
| Ainda sobre sua satisfação com seus professores, classifique: Os professores estimulam a participação durante as aulas | 5,1 | 5,3 |

### 4.1.4 Avaliando o Extensão e Inovação

Neste eixo, que começou a ser melhor analisado neste ano de 2024, foi possível verificar que 81% dos alunos se encontram “Satisfeitos” ou “Extremamente Satisfeitos”. Isto é algo muito importante para o processo de implementação e aprimoramento das práticas extensionistas na instituição. Além disso, mostra um incentivo importante a inovação. Estes resultados parecem estar se aprimorando, visto que a evolução foi positiva entre o primeiro e o segundo semestre, com um valor de 8%.

Tabela 40: Resultados da modalidade presencial do eixo Extensão e Inovação

| Extensão e Inovação | 24.1 | 24.2 |
|---|---|---|
| Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária? | 4,5 | 4,9 |
| As atividades de extensão universitária ofertadas têm um impacto positivo na sociedade? | 4,7 | 4,9 |
| Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica? | 4,4 | 4,8 |
| A instituição incentiva a inovação, fornecendo recursos e atividades para que esta ocorra? | 4,4 | 4,8 |
| O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição? | 4,5 | 4,9 |

| | | |
|---|---|---|
| A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados? | 4,3 | 4,7 |
| Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país? | 4,4 | 4,7 |
| Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país | 4,4 | 4,8 |
| As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade? | 4,7 | 5,0 |
| A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social? | 4,5 | 4,8 |

### 4.1.5 Avaliando a Infraestrutura Digital

Com a evolução da cultura digital a infraestrutura digital vem ganhando uma importância cada dia maior, o que aumenta a relevância dos resultados deste eixo. Para os alunos a infraestrutura digital oferecida parece se mostrar satisfatória, visto que 79% dos alunos se encontram "Satisfeitos" ou "Extremamente Satisfeitos". Entretanto, devido a importância crescente este item necessita de constante acompanhamento. A parte do acompanhamento que se relaciona com a pesquisa institucional parece estar evoluindo positivamente, com um aumento de 7% na satisfação entre os semestres.

Tabela 41: Resultados da modalidade presencial do eixo Infraestrutura Digital

| Infraestrutura Digital | 24.1 | 24.2 |
|---|---|---|
| A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais | 4,7 | 4,9 |
| Pensando nos sistemas/plataformas, qual o seu nível de satisfação com: Ambiente do Aluno | 4,5 | 4,7 |
| Pensando nos sistemas/plataformas, qual o seu nível de satisfação com: Aplicativo | 4,3 | 4,7 |
| Pensando nos sistemas/plataformas, qual o seu nível de satisfação com: AVA (ambiente virtual de aprendizagem) | 4,3 | 4,6 |

| | | |
|---|---|---|
| Pensando nos sistemas/plataformas, qual o seu nível de satisfação com: Plataforma de projetos | 4,2 | 4,7 |
| Pensando nos sistemas/plataformas, qual o seu nível de satisfação com: Google Classroom | 4,5 | 4,8 |

### 4.1.6 Avaliando a Infraestrutura Física

A infraestrutura física é algo de extrema importância em instituições de ensino, visto que envolve questões cruciais para o ensino como salas de aula e laboratórios. Para este eixo foi possível verificar uma satisfação de 80% por parte dos alunos, considerando a média anual de 4,8. Além disso, 85% se mostraram "Satisfeitos" ou "Extremamente Satisfeitos". Este eixo também apresentou uma evolução positiva de 4% entre os semestres de 2024.

Tabela 42: Resultados da modalidade presencial do eixo Infraestrutura Física

| Infraestrutura | 24.1 | 24.2 |
|---|---|---|
| A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico | 4,7 | 4,9 |
| As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas | 4,7 | 4,8 |
| Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes | 4,6 | 4,9 |
| Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso | 4,6 | 4,8 |
| A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram | 4,9 | 5,0 |
| A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários | 4,5 | 4,8 |
| Qual o seu nível de satisfação com: Acessibilidade (acesso às dependências da instituição) | 4,8 | 4,9 |
| Qual o seu nível de satisfação com: Horário de funcionamento do polo | 4,9 | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| Qual o seu nível de satisfação com: Salas/Laboratórios para realização das provas digitais | 4,8 | 4,9 |
| Qual o seu nível de satisfação com: Qualidade dos equipamentos e softwares de informática | 4,7 | 4,9 |
| Qual o seu nível de satisfação com: Espaço de convivência (mobiliário, espaço físico, estrutura) | 4,7 | 4,9 |
| Qual o seu nível de satisfação com: Segurança nas dependências internas da instituição de ensino | 4,6 | 4,8 |

### 4.1.7 Avaliando das Questões Financeiras

Apesar de ser um eixo mais distante das questões acadêmicas, a parte financeira é algo bastante relevante, pois pode ser algo decisivo para a continuidade do aluno nos seus estudos. Para este eixo foi verificada uma satisfação de 84%, com 87% se mostrando "Satisfeitos" ou "Extremamente Satisfeitos", Além disso, foi verificada uma evolução positiva de 4% entre os semestres de 2024.

Tabela 43: Resultados da modalidade presencial do eixo Financeiro

| Financeiro | 24.1 | 24.2 |
|---|---|---|
| Qual seu nível de satisfação geral com os processos financeiros? | 4,9 | 5,1 |
| Qual o seu nível de satisfação com: Clareza e facilidade de entendimento das informações do seu boleto | 5 | 5,2 |
| Qual o seu nível de satisfação com: Exatidão dos valores cobrados | 5 | 5,1 |
| Qual o seu nível de satisfação com: Preço e a qualidade do serviço prestado, ou seja, custo-benefício | 4,9 | 5,1 |
| Qual o seu nível de satisfação com: Disponibilidade das datas de escolha do vencimento do boleto | 4,8 | 5,2 |

### 4.1.8 Avaliando o Atendimento e Comunicação

Os eixos de atendimento e comunicação se mostraram positivas de forma a alcançarem índices de satisfação de 78% e 73%, respectivamente. Entretanto, ainda existem questões que precisam ser aprimoradas para que se aproxima da excelência.

Tabela 44: Resultados da modalidade presencial do eixo Atendimento

| Atendimento | 24.1 | 24.2 |
|---|---|---|
| Qual seu nível de satisfação com o atendimento ao aluno? | 4,3 | 4,8 |
| Qual o seu nível de satisfação com: Secretaria da Unidade ou Polo | 4,5 | 4,8 |
| Qual o seu nível de satisfação com: E-mail da coordenação | 4,3 | 4,8 |
| Qual o seu nível de satisfação com: Protocolos | 4,3 | 4,7 |
| Qual o seu nível de satisfação com: Núcleo de Prática Jurídica (NPJ) | 4,6 | 4,9 |
| Qual o seu nível de satisfação com: Serviço de Psicologia Aplicada (SPA) | 4,6 | 4,9 |
| Qual o seu nível de satisfação com: Pólen | 4,6 | 5,0 |
| Qual o seu nível de satisfação com: CLESAM (avaliação nutricional, fisioterapia, etc.) | 4,7 | 5,0 |
| Qual o seu nível de satisfação com: NAPp - Núcleo de Atendimento e Apoio Psicopedagógico | 4,6 | 5,0 |
| Qual o seu nível de satisfação com: Ouvidoria | 4,4 | 4,9 |

Tabela 45: Resultados da modalidade presencial do eixo Comunicação

| Comunicação | 24.1 | 24.2 |
|---|---|---|
| Como você avalia a comunicação da instituição em casos extraordinários (cancelamentos de aulas)? | 4,1 | 4,7 |

### 4.1.9 Avaliando Questões Gerais

Durante a avaliação de questões gerais como a satisfação geral como instituição ou com a política de diversidade. Este resultado mostra que, para o aluno da modalidade presencial a instituição apresenta boas políticas relacionadas a questões ambientais, sociais, de inclusão e diversidade e de carreiras.

Tabela 46: Resultados da modalidade presencial do eixo Questões Gerais

| Questões Gerais | 24.1 | 24.2 |
|---|---|---|
| Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura)? | 4,7 | 5,0 |
| Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação? | 4,1 | 4,8 |
| Pensando neste semestre, qual é o nível de satisfação geral com a sua instituição de ensino? | 4,4 | 4,9 |
| Qual a sua satisfação com o comprometimento da sua instituição de ensino com as questões sociais e ambientais? | 4,7 | 5,0 |
| Qual a sua satisfação com a política de diversidade e inclusão da sua instituição de ensino? | 4,8 | 5,2 |

## 4.2 Resultados da modalidade EAD

Para uma melhor visualização e contextualização, os resultados foram separados nos eixos da pesquisa, sendo estes: Curso, Corpo Docente, Coordenação, Extensão e Inovação, Infraestrutura Física, Infraestrutura Digital, Financeiro, Atendimento, Comunicação e Questões Gerais. Desta forma, foi obtida a média dentro de cada eixo,

para cada semestre (primeiro e segundo de 2024). Além disso, foi apresentada a evolução entre os semestres e a média anual do eixo.

| | 2024.1 | 2024.2 | Evolução | Média 2024 |
|---|---|---|---|---|
| Curso | 5,09 | 4,89 | -4% | 4,99 |
| Corpo Docente | 5,08 | 5,08 | 0% | 5,08 |
| Coordenação | 4,95 | 4,45 | -10% | 4,70 |
| Extensão e Inovação | 4,93 | 4,57 | -7% | 4,75 |
| Infraestrutura Física | 5,15 | 4,74 | -8% | 4,95 |
| Infraestrutura Digital | 5,04 | 4,52 | -10% | 4,78 |
| Financeiro | 5,16 | 4,92 | -5% | 5,04 |
| Atendimento | 4,91 | 4,57 | -7% | 4,74 |
| Comunicação | 5,00 | 4,50 | -10% | 4,75 |
| Geral | 5,03 | 4,72 | -6% | 4,88 |

Se faz de grande importância uma identificação da satisfação dos alunos com as questões relacionadas a instituição e a média nem sempre é a melhor forma de se visualizar isto. Desta forma, os resultados foram classificados em: “Extremamente Insatisfeito”, “Insatisfeito”, “Satisfeito” e “Extremamente Satisfeito”. Esta classificação foi realizada considerando a nota 1 para “Extremamente Insatisfeito”, as notas 2 e 3 para “Insatisfeito”, as notas 4 e 5 para “Satisfeito” e a nota 6 para “Extremamente Insatisfeito”.

Assim nas tabelas abaixo é possível verificar o percentual de alunos em cada nível de satisfação, para cada semestre.

Tabela 48: Resultados de cada eixo do primeiro semestre de 2024, indicando o percentual de alunos em cada nível de satisfação, na modalidade EAD.

| | Extremamente Insatisfeito | Insatisfeito | Satisfeito | Extremamente Satisfeito | Média |
|---|---|---|---|---|---|
| Curso | 5% | 7% | 36% | 51% | 5,09 |
| Corpo Docente | 5% | 8% | 29% | 58% | 5,08 |
| Coordenação | 9% | 12% | 37% | 43% | 4,95 |
| Extensão e Inovação | 7% | 12% | 36% | 45% | 4,93 |
| Infraestrutura Física | 6% | 10% | 35% | 49% | 5,15 |
| Infraestrutura Digital | 7% | 10% | 37% | 45% | 5,04 |
| Financeiro | 5% | 9% | 33% | 54% | 5,16 |
| Atendimento | 9% | 10% | 36% | 45% | 4,91 |
| Comunicação | 9% | 10% | 37% | 43% | 5,00 |
| Geral | 7% | 9% | 40% | 44% | 5,03 |

Tabela 49: Resultados de cada eixo do segundo semestre de 2024, indicando o percentual de alunos em cada nível de satisfação, na modalidade EAD.

| | Extremamente Insatisfeito | Insatisfeito | Satisfeito | Extremamente Satisfeito | Média |
|---|---|---|---|---|---|
| Curso | 5% | 9% | 35% | 50% | 4,89 |
| Corpo Docente | 5% | 8% | 29% | 58% | 5,08 |
| Coordenação | 11% | 13% | 35% | 41% | 4,45 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Extensão e Inovação | 9% | 14% | 33% | 44% | 4,57 |
| Infraestrutura Física | 6% | 12% | 35% | 47% | 4,74 |
| Infraestrutura Digital | 9% | 15% | 36% | 40% | 4,52 |
| Financeiro | 5% | 10% | 33% | 53% | 4,92 |
| Atendimento | 9% | 13% | 35% | 43% | 4,57 |
| Comunicação | 9% | 17% | 35% | 38% | 4,50 |
| Geral | 7% | 15% | 36% | 42% | 4,72 |

Apesar das informações acima fornecerem uma visualização melhor do panorama geral de cada eixo, também se faz importante analisar os resultados de cada questão existente no questionário da pesquisa institucional. Para isso, os tópicos abaixo apresentam os resultados de cada eixo com as notas de todas as questões abordadas.

### 4.2.1 Avaliando o curso

Durante o ano de 2024 os resultados da pesquisa institucional indicaram que aproximadamente 86% dos alunos julgavam estar “Satisfeitos” ou “Extremamente Satisfeitos” com este eixo. Além disso, considerando a média do grau atribuído a este eixo pelos alunos, que foi de 4,99, é possível verificar uma satisfação de 83%. Entretanto, um fator precisa ser acompanhado, o fato da evolução entre os semestres de 2024 ter sido negativa em 4%.

Tabela 50: Resultados da modalidade EAD do eixo Curso

| Curso | 24.1 | 24.2 |
|---|---|---|
| De forma geral qual a sua satisfação geral com o seu curso | 5,2 | 5,0 |
| As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional | 5,2 | 5,0 |
| O seu curso te prepara para as demandas do mercado de trabalho | 5,1 | 4,8 |
| Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional | 5 | 4,8 |
| As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas | 5,1 | 4,9 |
| O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras | 5,1 | 4,8 |
| O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional | 5,2 | 5 |
| No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe | 4,8 | 5,1 |
| O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação | 5,1 | 5 |
| O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade | 5,1 | 5 |
| O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita | 5,2 | 5 |
| Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos | 5,1 | 4,9 |
| As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens | 5,1 | 4,9 |
| O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos | 5,3 | 5,1 |
| O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas | 5 | 4,9 |

| | | |
|---|---|---|
| As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional | 4,9 | 4,7 |
| O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação. | 5,1 | 4,9 |
| As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores | 5,1 | 5 |
| Os critérios de avaliação são claros e permitem que você expresse o conteúdo trabalhado | 5,1 | 4,9 |
| O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes | 5 | 4,5 |
| O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente | 5,1 | 4,9 |
| As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional | 5,1 | 4,9 |
| O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação | 5 | 4,9 |
| Qualidade do material didático no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) | 5,1 | 4,6 |
| A qualidade do material didático fornecido pela instituição | 5,1 | 4,7 |

### 4.2.2 Avaliando a coordenação

Os valores de avaliação da coordenação mostram que os alunos se encontram majoritariamente satisfeitos com o trabalho de seus coordenadores, indicando que aproximadamente 78% se encontram “Satisfeitos” ou “Extremamente Satisfeitos”. Isto aparentemente se deve ao trabalho de acolhimento e de redução no tempo de solução de demandas, que tem sido acompanhado pela CPA deste o ano de 2023. Entretanto, um fator precisa ser acompanhado, o fato da evolução entre os semestres de 2024 ter sido negativa em 10%.

Tabela 51: Resultados da modalidade EAD do eixo Coordenação

| Coordenação | 24.1 | 24.2 |
|---|---|---|
| Qual seu nível de satisfação com a coordenação? | 4,9 | 4,4 |
| Ainda sobre sua satisfação com a coordenação de curso, indique um nível para: Disponibilidade para orientação acadêmica dos estudantes | 4,9 | 4,4 |
| Ainda sobre sua satisfação com a coordenação de curso, indique um nível para: Cordialidade da coordenação | 5 | 4,5 |
| Ainda sobre sua satisfação com a coordenação de curso, indique um nível para: Conhecimento dos processos operacionais (requerimentos, disciplinas online etc.) da coordenação | 5 | 4,5 |

### 4.2.3 Avaliando o Corpo Docente

A avalição dos professores refletiu de maneira positiva o empenho e comprometimento dos professores da instituição, que se apresenta como o eixo melhor avaliado pelos alunos. Considerando o grau médio atribuído nos semestres de 2024, o índice de satisfação foi de 85%, com aproximadamente 87% julgando estar “Satisfeitos” ou “Extremamente Satisfeitos”. A evolução entre os semestres se apresentou neutra, sem alterações entre os semestres.

Tabela 52: Resultados da modalidade EAD do eixo Corpo Docente

| Corpo Docente | 24.1 | 24.2 |
|---|---|---|
| Qual seu nível de satisfação geral com os professores? | 5,1 | 5 |
| As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender | 5 | 5 |
| Existe coerência entre o conteúdo da disciplina e as avaliações de aprendizagem | 5,1 | 4,9 |
| Ainda sobre sua satisfação com seus professores, classifique: Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas | 5 | 5,1 |

| | | |
|---|---|---|
| Ainda sobre sua satisfação com seus professores, classifique: Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas | 5 | 5,1 |
| Ainda sobre sua satisfação com seus professores, classifique: Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projetor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem) | 5,1 | 5,1 |
| Ainda sobre sua satisfação com seus professores, classifique: Os professores apresentam o conteúdo de forma clara e com linguagem acessível | 5 | 5,1 |
| Ainda sobre sua satisfação com seus professores, classifique: O professor estabelece uma relação respeitosa, ética e de empatia | 5,2 | 5,2 |
| Ainda sobre sua satisfação com seus professores, classifique: Os professores estimulam a participação durante as aulas | 5,2 | 5,2 |

### 4.2.4 Avaliando o Extensão e Inovação

Neste eixo, que começou a ser melhor analisado neste ano de 2024, foi possível verificar que 79% dos alunos se encontram “Satisfeitos” ou “Extremamente Satisfeitos”. Isto é algo muito importante para o processo de implementação e aprimoramento das práticas extensionistas na instituição. Além disso, mostra um incentivo importante a inovação. Entretanto, um fator precisa ser acompanhado, o fato da evolução entre os semestres de 2024 ter sido negativa em 7%.

Tabela 53: Resultados da modalidade EAD do eixo Extensão e Inovação

| Extensão e Inovação | 24.1 | 24.2 |
|---|---|---|
| Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária? | 5 | 4,7 |
| As atividades de extensão universitária ofertadas têm um impacto positivo na sociedade? | 5 | 4,8 |
| Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica? | 4,9 | 4,5 |
| A instituição incentiva a inovação, fornecendo recursos e atividades para que esta ocorra? | 5 | 4,6 |
| O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição? | 5 | 4,6 |

| | | |
|---|---|---|
| A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados? | 4,8 | 4,4 |
| Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país? | 4,8 | 4,4 |
| Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país | 4,8 | 4,4 |
| As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade? | 5 | 4,8 |
| A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social? | 5 | 4,5 |

### 4.2.5 Avaliando o Infraestrutura Física

A infraestrutura física é algo de extrema importância em instituições de ensino, visto que envolve questões cruciais para o ensino como salas de aula e laboratórios. Para este eixo foi possível verificar uma satisfação de 83% por parte dos alunos, considerando a média anual de 4,95. Além disso, 83% se mostraram “Satisfeitos” ou “Extremamente Satisfeitos”. Entretanto, um fator precisa ser acompanhado, o fato da evolução entre os semestres de 2024 ter sido negativa em 8%.

Tabela 54: Resultados da modalidade EAD do eixo Infraestrutura Física

| Infraestrutura | 24.1 | 24.2 |
|---|---|---|
| A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico | 5,1 | 4,7 |
| Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes | 5,1 | 4,6 |
| Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso | 5,1 | 4,7 |
| A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram | 5,2 | 4,9 |
| A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários | 5,1 | 4,5 |

| | | |
|---|---|---|
| Qual o seu nível de satisfação com: Acessibilidade (acesso às dependências da instituição) | 5,2 | 4,8 |
| Qual o seu nível de satisfação com: Horário de funcionamento do polo | 5,2 | 4,9 |
| Qual o seu nível de satisfação com: Salas/Laboratórios para realização das provas digitais | 5,2 | 4,9 |
| Qual o seu nível de satisfação com: Qualidade dos equipamentos e softwares de informática | 5,1 | 4,7 |
| Qual o seu nível de satisfação com: Espaço de convivência (mobiliário, espaço físico, estrutura) | 5,2 | 4,7 |
| Qual o seu nível de satisfação com: Segurança nas dependências internas da instituição de ensino | 5,2 | 4,7 |

### 4.2.6 Avaliando o Infraestrutura Digital

Com a evolução da cultura digital a infraestrutura digital vem ganhando uma importância cada dia maior, em especial para a modalidade de ensino a distância, o que aumenta a relevância dos resultados deste eixo. Para os alunos a infraestrutura digital oferecida parece se mostrar satisfatória, visto que 79% dos alunos se encontram "Satisfeitos" ou "Extremamente Satisfeitos". Entretanto, devido a importância crescente este item necessita de constante acompanhamento. Neste acompanhamento, um fator que requer atenção, o fato da evolução entre os semestres de 2024 ter sido negativa em 10%.

Tabela 55: Resultados da modalidade EAD do eixo Infraestrutura Digital

| Infraestrutura Digital | 24.1 | 24.2 |
|---|---|---|
| A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais | 5,2 | 4,8 |
| Pensando nos sistemas/plataformas, qual o seu nível de satisfação com: Ambiente do Aluno | 5,1 | 4,5 |
| Pensando nos sistemas/plataformas, qual o seu nível de satisfação com: Aplicativo | 4,8 | 4,4 |

| | | |
|---|---|---|
| Pensando nos sistemas/plataformas, qual o seu nível de satisfação com: AVA (ambiente virtual de aprendizagem) | 5,1 | 4,4 |
| Pensando nos sistemas/plataformas, qual o seu nível de satisfação com: Laboratórios virtuais | 5 | 4,5 |

### 4.2.7 Avaliando as Questões Financeiras

Apesar de ser um eixo mais distante das questões acadêmicas, a parte financeira é algo bastante relevante, pois pode ser algo decisivo para a continuidade do aluno nos seus estudos. Para este eixo foi verificada uma satisfação de 84%, com 87% se mostrando "Satisfeitos" ou "Extremamente Satisfeitos". Entretanto, um fator precisa ser acompanhado, o fato da evolução entre os semestres de 2024 ter sido negativa em 5%.

Tabela 56: Resultados da modalidade EAD do eixo Financeiro

| Financeiro | 24.1 | 24.2 |
|---|---|---|
| Qual seu nível de satisfação geral com os processos financeiros? | 5,1 | 4,9 |
| Qual o seu nível de satisfação com: Clareza e facilidade de entendimento das informações do seu boleto | 5,2 | 5 |
| Qual o seu nível de satisfação com: Exatidão dos valores cobrados | 5,2 | 5 |
| Qual o seu nível de satisfação com: Preço e a qualidade do serviço prestado, ou seja, custo-benefício | 5,2 | 4,9 |
| Qual o seu nível de satisfação com: Disponibilidade das datas de escolha do vencimento do boleto | 5,1 | 4,8 |

### 4.2.8 Avaliando o atendimento e comunicação

Os eixos de atendimento e comunicação se mostraram positivas de forma a alcançarem índices de satisfação de 79%, para ambos. Entretanto, ainda existem questões que precisam ser aprimoradas para que se aproxima da excelência. Além disso, a evolução negativa de 7% e 10% são pontos que necessitam de acompanhamento.

Tabela 57: Resultados da modalidade EAD do eixo Atendimento

| Atendimento | 24.1 | 24.2 |
|---|---|---|
| Qual seu nível de satisfação com o atendimento ao aluno? | 4,8 | 4,4 |
| Qual o seu nível de satisfação com: Secretaria da Unidade ou Polo | 4,9 | 4,5 |
| Qual o seu nível de satisfação com: Protocolos | 4,9 | 4,4 |
| Qual o seu nível de satisfação com: Núcleo de Prática Jurídica (NPJ) | 4,7 | 4,4 |
| Qual o seu nível de satisfação com: Pólen | 5 | 4,7 |
| Qual o seu nível de satisfação com: CLESAM (avaliação nutricional, fisioterapia, etc.) | 5 | 4,7 |
| Qual o seu nível de satisfação com: Agência de comunicação/publicidade | 5 | 4,7 |
| Qual o seu nível de satisfação com: NAPp - Núcleo de Atendimento e Apoio Psicopedagógico | 5 | 4,7 |
| Qual o seu nível de satisfação com: Ouvidoria | 4,9 | 4,6 |

Tabela 58: Resultados da modalidade EAD do eixo Comunicação

| Comunicação | 24.1 | 24.2 |
|---|---|---|
| Qual a sua satisfação com as informações recebidas por meio dos comunicados enviados pela sua instituição? | 5 | 4,5 |

### 4.2.9 Avaliando Questões gerais

Durante a avaliação de questões gerais como a satisfação geral como instituição ou com a política de diversidade. Este resultado mostra que, para o aluno da modalidade presencial a instituição apresenta boas políticas relacionadas a questões ambientais, sociais, de inclusão e diversidade e de carreiras.

Tabela 59: Resultados da modalidade EAD do eixo Questões Gerais

| Questões Gerais | 24.1 | 24.2 |
|---|---|---|
| Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura)? | 4,9 | 4,8 |
| Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação? | 4,6 | 4,3 |
| Pensando neste semestre, qual é o nível de satisfação geral com a sua instituição de ensino? | 5 | 4,5 |
| Qual a sua satisfação com o comprometimento da sua instituição de ensino com as questões sociais e ambientais? | 5,1 | 4,7 |
| Qual a sua satisfação com a política de diversidade e inclusão da sua instituição de ensino? | 5,2 | 4,9 |
| Como você avalia a relação custo-benefício de estudar na UNISUAM em comparação com outras opções de ensino superior? | 5,4 | 5,1 |

## 4.3 Docentes avaliando a Instituição

Para uma melhor visualização e contextualização, os resultados foram separados nos eixos da pesquisa, sendo estes: Curso, Corpo Docente, Coordenação, Infraestrutura Física, Infraestrutura Digital, Atendimento e Questões Gerais. Desta forma, foi obtida a média dentro de cada eixo, para cada semestre (primeiro e segundo de 2024). Além disso, foi apresentada a evolução entre os semestres e a média anual do eixo.

Tabela 60: Resultados de cada eixo nos dois semestres de 2024, a evolução do primeiro para o segundo semestre e a média para o ano, na pesquisa docente.

| | 2024.1 | 2024.2 | Evolução | Média 2024 |
|---|---|---|---|---|
| Curso | 4,99 | 5,07 | +1% | 5,03 |
| Corpo Docente | 5,56 | 5,62 | +1% | 5,59 |
| Coordenação | 5,72 | 5,76 | +1% | 5,74 |
| Infraestrutura Física | 4,82 | 4,90 | +2% | 4,86 |
| Infraestrutura Digital | 4,87 | 5,03 | +3% | 4,95 |
| Atendimento | 5,37 | 5,46 | +2% | 5,41 |
| Geral | 5,38 | 5,50 | +2% | 5,44 |

Apesar das informações acima fornecerem uma visualização melhor do panorama geral de cada eixo, também se faz importante analisar os resultados de cada questão existente no questionário da pesquisa institucional. Para isso, os tópicos abaixo apresentam os resultados de cada eixo com as notas de todas as questões abordadas.

### 4.3.1 Avaliando o curso

Durante o ano de 2024 os resultados da pesquisa institucional indicaram uma satisfação por parte dos docentes de aproximadamente 84%, com um grau médio atribuído de 5,03. Outro fator importante de ser ressaltado foi a evolução positiva, de 1%, entre as pesquisas institucionais do primeiro e do segundo semestre.

Tabela 61: Resultados da pesquisa docente do eixo Curso

| Curso | 24.1 | 24.2 |
|---|---|---|
| De forma geral qual a sua satisfação geral com o seu curso | 5,2 | 5,4 |
| Pensando nos componentes do seu CURSO qual é seu nível de satisfação em relação a: EVENTOS | 5,1 | 5.3 |
| Pensando nos componentes do seu CURSO qual é seu nível de satisfação em relação a: CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | 4,7 | 4,8 |
| Pensando nos componentes do seu CURSO qual é seu nível de satisfação em relação a: MODELO DE ENSINO | 4,8 | 5 |
| Pensando nos componentes do seu CURSO qual é seu nível de satisfação em relação a: ADEQUAÇÕES ÀS DEMANDAS DO MECADO DE TRABALHO | 5,1 | 5,2 |
| Pensando nos componentes do seu CURSO qual é seu nível de satisfação em relação a: QUALIDADE DO MATERIAL DIDÁTICO | - | 4,7 |

### 4.3.2 Avaliando o Corpo Docente

A avalição dos professores refletiu de maneira positiva o empenho e comprometimento dos professores da instituição e para com seus colegas de profissão. Considerando o grau médio atribuído nos semestres de 2024, o índice de satisfação foi de 93%. A evolução entre os semestres também se apresentou positiva, em 1%, entre os semestres de 2024.

Tabela 62: Resultados da pesquisa docente do eixo Corpos Docente

| Corpo Docente | 24.1 | 24.2 |
|---|---|---|
| Qual seu nível de satisfação geral com os professores? | 5,6 | 5,7 |
| Qual o seu nível de satisfação com os professores do seu curso em: DISPONIBILIDADE | 5,6 | 5,7 |
| Qual o seu nível de satisfação com os professores do seu curso em: CAPACIDADE DE MOTIVAR E ENGAJAR OS OUTROS PROFESSORES | 5,5 | 5,5 |

| | | |
|---|---|---|
| Qual o seu nível de satisfação com os professores do seu curso em: ORGANIZAÇÃO | 5,5 | 5,6 |
| Qual o seu nível de satisfação com os professores do seu curso em: RELACIONAMENTO E COMUNICAÇÃO INTERPESSOAL | 5,6 | 5,6 |

### 4.3.3 Avaliando a Coordenação

Os valores de avaliação da coordenação mostram que os docentes se encontram majoritariamente satisfeitos com o trabalho de seus coordenadores, indicando um nível de satisfação de 96%. Neste eixo é importante também ressaltar uma evolução positiva, de 1%, entre o primeiro e o segundo semestre de 2024.

Tabela 63: Resultados da pesquisa docente do eixo Coordenação

| Coordenação | 24.1 | 24.2 |
|---|---|---|
| Qual seu nível de satisfação com a coordenação? | 5,7 | 5,7 |
| Ainda sobre sua satisfação com a coordenação de curso, indique um nível para: DISPONIBILIDADE PARA ATENDIMENTO AO DOCENTE | 5,7 | 5,8 |
| Ainda sobre sua satisfação com a coordenação de curso, indique um nível para: COORDIALIDADE DA COORDENAÇÃO | 5,8 | 5,8 |
| Ainda sobre sua satisfação com a coordenação de curso, indique um nível para: CONHECIMENTOS DOS PROCESSOS OPERACIONAIS (REQUERIMENTOS, DISCIPLINAS ONLINE, ETC) | 5,7 | 5,8 |
| Ainda sobre sua satisfação com a coordenação de curso, indique um nível para: DEMANDAS E PRAZO | 5,7 | 5,7 |

### 4.3.4 Avaliando a Infraestrutura Física

A infraestrutura física é algo de extrema importância em instituições de ensino, visto que envolve questões cruciais para o ensino como salas de aula e laboratórios. Para este eixo foi possível verificar uma satisfação de 81% por parte dos alunos, considerando a média anual de 4,86. Entretanto, a questão do serviço de WiFi ainda se mostra como

uma reclamação recorrente dos docentes. Este eixo também apresentou uma evolução positiva de 2% entre os semestres de 2024.

Tabela 64: Resultados da pesquisa docente do eixo Infraestrutura

| Infraestrutura | 24.1 | 24.2 |
|---|---|---|
| A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico | 5,1 | 5,2 |
| As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas | 4,6 | 4,8 |
| Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes | 4,8 | 4,8 |
| Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso | 4,5 | 4,8 |
| A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram | 5,1 | 5,2 |
| A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários | 4,8 | 5 |
| Qual o seu nível de satisfação com: Acessibilidade (acesso às dependências da instituição) | 5,2 | 5,4 |
| Qual o seu nível de satisfação com: Cobertura WiFi | 3,4 | 3,5 |
| Qual o seu nível de satisfação com: Salas/Laboratórios para realização das provas digitais | 6 | 5,1 |
| Qual o seu nível de satisfação com: Qualidade dos equipamentos e softwares de informática | 4,4 | 4,7 |
| Qual o seu nível de satisfação com: Espaço de convivência (mobiliário, espaço físico, estrutura) | 4,8 | 5 |
| Qual o seu nível de satisfação com: Segurança nas dependências internas da instituição de ensino | 5,1 | 5,3 |

### 4.3.5 Avaliando a Infraestrutura Digital

Com a evolução da cultura digital a infraestrutura digital vem ganhando uma importância cada dia maior, o que aumenta a relevância dos resultados deste eixo. Para

os docentes a infraestrutura digital oferecida parece se mostrar satisfatória, visto que foi observado um índice de satisfação de 83%. Entretanto, devido a importância crescente este item necessita de constante acompanhamento. A parte do acompanhamento que se relaciona com a pesquisa institucional parece estar evoluindo positivamente, com um aumento de 3% na satisfação entre os semestres.

Tabela 65: Resultados da pesquisa docente do eixo Infraestrutura Digital

| Infraestrutura Digital | 24.1 | 24.2 |
|---|---|---|
| A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais? | 5,2 | 5,3 |
| Pensando nos sistemas/plataformas abaixo, qual o seu nível de satisfação com: AMBIENTE DO PROFESSOR | 5,2 | 5,2 |
| Pensando nos sistemas/plataformas abaixo, qual o seu nível de satisfação com: APLICATIVO | 4,9 | 4,9 |
| Pensando nos sistemas/plataformas abaixo, qual o seu nível de satisfação com: AVA (AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM) | 4,7 | 4,8 |
| Pensando nos sistemas/plataformas abaixo, qual o seu nível de satisfação com: PLATAFORMA DE PROJETOS | 3,8 | 4,6 |
| Pensando nos sistemas/plataformas abaixo, qual o seu nível de satisfação com: GOOGLE CLASSROOM | 5,4 | 5,4 |

### 4.3.6 Avaliando o Atendimento

O eixo de atendimento se mostrara positivo de forma a alcançar um índice de satisfação de 90%, respectivamente. Entretanto, ainda existem questões que precisam ser aprimoradas para que se aproxima da excelência.

Tabela 66: Resultados da pesquisa docente do eixo Atendimento

| Atendimento | 24.1 | 24.2 |
|---|---|---|
| Qual seu nível de satisfação com o atendimento ao docente? | 5,3 | 5,4 |
| Qual o seu nível de satisfação com: Secretaria da Unidade ou Polo | 5,3 | 5,4 |
| Qual o seu nível de satisfação com: Protocolos | - | 5,5 |
| Qual o seu nível de satisfação com: Núcleo de Prática Jurídica (NPJ) | - | 5,6 |
| Qual o seu nível de satisfação com: Serviço de Psicologia Aplicada (SPA) | - | 5,5 |
| Qual o seu nível de satisfação com: Pólen | - | 5,5 |
| Qual o seu nível de satisfação com: CLESAM (avaliação nutricional, fisioterapia, etc.) | - | 5,2 |
| Qual o seu nível de satisfação com: Agência de comunicação/publicidade | - | 5,5 |
| Qual o seu nível de satisfação com: NAPp - Núcleo de Atendimento e Apoio Psicopedagógico | 5,5 | 5,5 |
| Qual o seu nível de satisfação com: Ouvidoria | - | 5,5 |

### 4.3.7 Avaliando Questões Gerais

Com relação a satisfação geral, serviços de carreiras e questões sociais, ambientais e de inclusão a instituição foi avaliada por seus docentes de forma positiva, alcançando uma satisfação de 91% e uma evolução positiva de 2%.

Tabela 67: Resultados da pesquisa docente do eixo Questões Gerais

| Questões Gerais | 24.1 | 24.2 |
|---|---|---|
| O quanto você indicaria esta instituição de ensino para trabalhar? | 5,4 | 5,6 |
| Pensando neste semestre, qual é o nível de satisfação geral com a sua instituição de ensino? | 5,4 | 5,4 |
| Qual a sua satisfação com o comprometimento da sua instituição de ensino com as questões sociais e ambientais? | 5,3 | 5,4 |
| Qual a sua satisfação com a política de diversidade e inclusão da sua instituição de ensino? | 5,4 | 5,6 |

## 5 AVALIAÇÕES EXTERNAS

Em 2024 a UNISUAM recebeu nove visitas de comissões de avaliação do INEP. O processo de avaliação interna e externa, avaliado no item 1.13 da dimensão 1, analisa a atuação da CPA no seu trabalho de acompanhar as ações da instituição e sua comunidade acadêmica, assim como sua independência e isenção no processo de avaliação.

Na avaliação deste item, durante as visitas ocorridas em 2024, a CPA obteve um aproveitamento de 95%, recebendo nota máxima em 8 das 9 avaliações ocorridas. Na tabela abaixo é possível verificar o conceito obtido no irem 1.13 em cada avaliação.

Tabela 68: Conceitos obtidos no item 1.13 de cada visita recebida

| Curso | Unidade | Tipo | Conceito |
|---|---|---|---|
| Segurança Pública | EAD | Reconhecimento | 5 |
| Marketing | EAD | Reconhecimento | 5 |
| Automação Industrial | EAD | Reconhecimento | 5 |
| Análise e desenvolvimento de Sistemas | CG | Reconhecimento | 5 |
| Design Gráfico | BS | Reconhecimento | 5 |
| Direito | BG | Autorização | 5 |
| Psicologia | BG | Autorização | 5 |
| Biologia | BS | Renovação de Reconhecimento | 5 |
| Ciência da Computação | BS | Renovação de Reconhecimento | 3 |

Tabela 69: Avaliações externas

| Curso | Código | Modalidade | Unidade | Avaliação | Processo | Período | Ato autorizativo | Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA | Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL | Dimensão 3: INFRAESTRUTURA | CONCEITO FINAL FAIXA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Automação Industrial | 2217780 | EAD | Bonsucesso | 212443 | 202320267 | 11/03/2024 a 13/03/2024 | Reconhecimento de Curso EAD | 4,17 | 3,93 | 4,30 | 4 |
| Marketing | 2215526 | EAD | Bonsucesso | 212337 | 202315080 | 01/04/2024 a 03/04/2024 | Reconhecimento de Curso EAD | 4,88 | 4,47 | 4,67 | 5 |
| Segurança Pública | 2256691 | EAD | Bonsucesso | 214743 | 202328682 | 08/05/2024 10/05/2020 | Reconhecimento de Curso EAD | 4,63 | 4,33 | 4,67 | 4 |
| Ciência da Computação | 2248161 | Presencial | Bonsucesso | 214245 | 202315712 | 17/06/2024 a 19/06/2024 | Renovação de Reconhecimento | 3,39 | 3,80 | 4,40 | 4 |
| Biologia | 2276853 | Presencial | Bonsucesso | 218314 | 202317661 | 17/06/2024 a 19/06/2024 | Renovação de Reconhecimento | 4,39 | 4,60 | 4,10 | 4 |
| Direito | 2290025 | Presencial | Bangu | 219874 | 202335049 | 29/07/2024 a 30/07/2024 | Autorização | 4,33 | 2,86 | 3,38 | 4 |
| Design Gráfico | 2135219 | Presencial | Bonsucesso | 183152 | 202217842 | 14/08/2024 a 16/08/2024 | Reconhecimento de Curso | 4,81 | 3,73 | 4,80 | 4 |
| Psicologia | 2316738 | Presencial | Bangu | 222612 | 202335058 | 20/10/2024 a 23/10/2024 | Renovação de Reconhecimento | 3,42 | 4,00 | 4,80 | 4 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Análise e Desenvolvimento de Sistemas | 2312940 | Presencial | Campo Grande | 221736 | 20240632 | 11/11/2024 a 13/11/2024 | Reconhecimento de Curso | 4,81 | 4,20 | 4,56 | 4 |

## 6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Neste relatório referente ao ano de 2024 foram apresentados resultados parciais do triênio 2024-2026. A partir destes dados a CPA pode intensificar ações e acompanhar pontos de fragilidade na instituição, sempre atuando em parceria com outros setores e de forma isenta.

Com o avanço das matrizes modulares por competências se faz possível avaliar a aceitação do modelo por parte da comunidade acadêmica e da sociedade, o que se mostrou positivo devido ao resultado da pesquisa realizada e ao aumento da base de alunos. A aproximação da CPA com os coordenadores dos cursos, trouxe o grande avanço nas ações dos coordenadores para o melhor gerenciamento do curso, acompanhamento das reuniões de NDE e Colegiado.

Para este relatório, foram consideradas informações constantes no PDI UNISUAM 2022-2026, Projetos Pedagógicos dos Cursos, Censo da Educação Superior, relatórios CPA de anos anteriores e outros documentos institucionais, além das entrevistas com os diversos setores envolvidos na administração e no ensino.

Apesar da instituição se mostrar em um bom caminho para alcançar a excelência, questões ainda precisam de atenção e acompanhamento. Como apresentado no relatório, alguns pontos apresentaram avaliação ainda fora do que se objetiva, necessitando de ações mais incisivas para serem sanadas. Todas estas questões serão levadas a Direção da instituição para que possam ser tratadas com a devida atenção. Além disso, a CPA irá acompanhar o que será realizado para aprimorar estes pontos, verificando se estão recebendo a devida atenção e os investimentos necessários.